

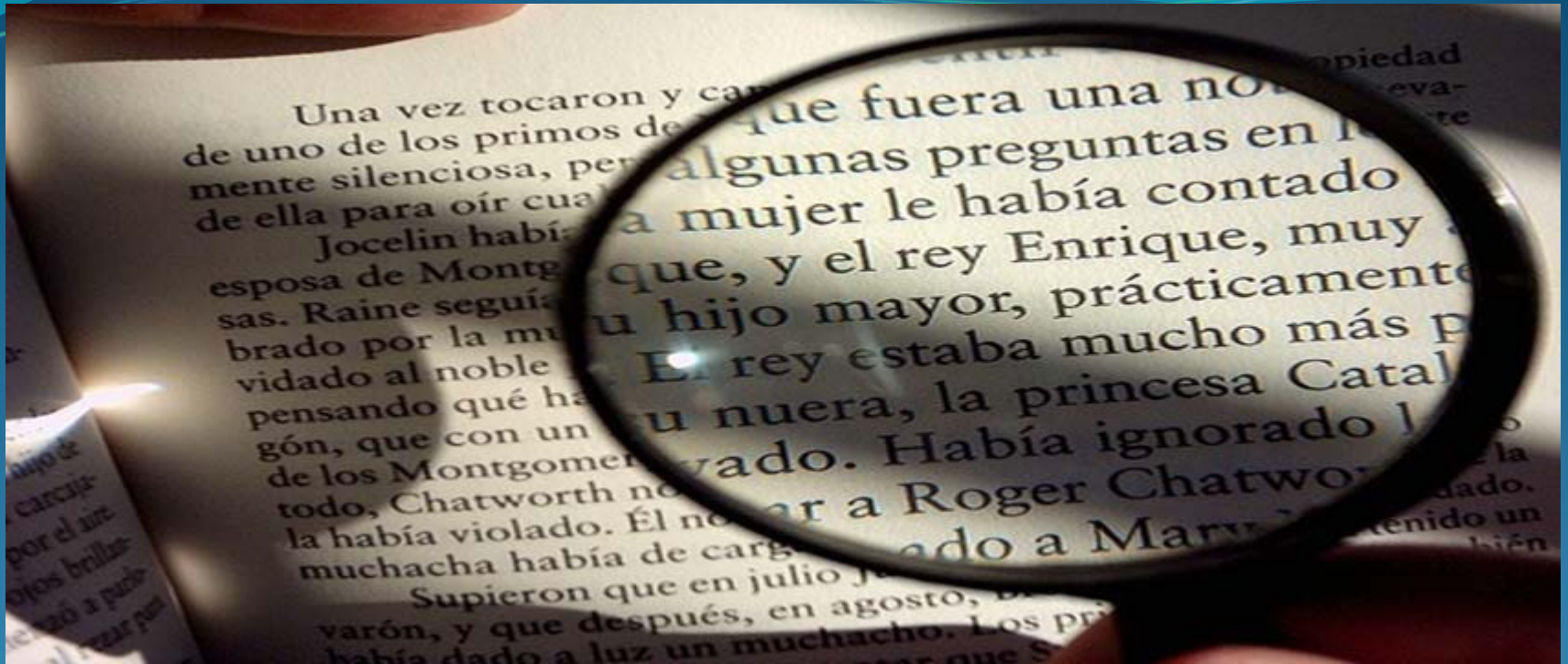


Boletín N° 2 Diciembre 2011

“Aprendizaje colaborativo en el Nivel Superior”

VICE- RECTORADO ACADÉMICO
Coordinación Académica
Asesoría Educativa Universitaria
Eje Docente

Lic. González, Mariela.



¿Qué es el Aprendizaje
Colaborativo?

Aclarando términos ...

Interacción sociocognitiva

- Tiene un alcance más general, alude a un intercambio que no es necesariamente de colaboración.

Aprendizaje en colaboración

- Término intermedio, en el que los sujetos, desde una posición individual se comunican y aportan a un desarrollo transindividual, el desarrollo típico de la clase

Aprendizaje cooperativo

- Corresponde a una real empresa colaborativa, donde un pequeño grupo debe realizar una coordinada una tarea.

Aclarando términos...

- En muchas situaciones utilizamos los términos de manera indistinta, ya que siempre, cualquiera sea la situación empírica se está aludiendo a intercambios sociales que implican colaboración, ayuda y comunicación.
- La construcción cognitiva entre pares o Aprendizaje Colaborativo (AC) parte de bases piagetianas y vygostkianas y se centra en un paradigma interaccionista de la inteligencia.

Mitos sobre el AC



Mitos

- **Trabajos en equipos y discusiones conceptuales:** los alumnos se disponen a responder preguntas en grupo, sacando conclusiones de manera textual de las guías sin ninguna reflexión previa. De manera que se da un vaciamiento de contenidos.
- **Discursos docentes constructivistas:** donde prima la teoría proclamada más que la práctica realizada.
- **Tiempo real dedicado al trabajo cognitivo:** se trabaja en grupo pero se ocupa ése tiempo en otras actividades adicionales, en lugar de las importantes.

Factor que interviene en el AC

- Importancia del análisis de la interacción social , que debe atender ante todo a la significación que los sujetos tienen de la tarea y del marco relacional en el que están involucrados.
- Esto debe ser favorecido por el docente que media y orienta el aprendizaje.

Ventajas



- Los estudiantes aprenden más cuando utilizan el AC.
- Recuerdan por más tiempo el contenido.
- Desarrollan habilidades de razonamiento superior y de pensamiento crítico.
- Se sienten más confiados y aceptados por ellos mismos y por los demás (*Millis, 1996*).


Ventajas




- **Piensan y comparten en pares.**
- El AC les permite incrementar habilidades de trabajo en equipo.
- **Promueve la participación activa** con los demás y el profesor.
- Permite **aprender unos de otros.**

Rol del profesor



- 
- **MOTIVAR** a los estudiantes, despertando su atención e interés antes de introducir un nuevo concepto o habilidad.
 - **PROPORCIONAR** a los estudiantes una experiencia concreta antes de iniciar la explicación de una idea abstracta o procedimiento.
 - **VERIFICAR** que se haya entendido y que se escuche activamente durante las explicaciones y demostraciones.

- 
- **OFRECER** a los estudiantes la oportunidad de reflexionar o practicar la nueva información, conceptos o habilidades.
 - **REVISAR** el material antes del examen. Ceda esta responsabilidad a los estudiantes pidiéndoles que hagan preguntas de examen, se especialicen en el tema y se pregunten mutuamente.

Recomendaciones para evaluar

- Un rol importante del profesor es observar y monitorear a los grupos. Se puede evaluar a los alumnos en equipo o en forma individual.
- El docente debe pedir reportes o avances grupales para ver las resoluciones y dificultades que han tenido los alumnos.

