

JUNIO 2009

CAMINO A LOS  AÑOS

BOLETÍN INFORMATIVO

Coordinación Académica
Asesoría Educativa Universitaria
Eje Formación Docente Continua



VICE-RECTORADO ACADÉMICO



MAZA

BOLETIN

AÑO 1 - NÚMERO 2 - JUNIO 2009

Estimados profesores:

Este mes es muy especial, ya que como ustedes saben, el 4 de mayo se celebró el día de la Universidad, fundada en el año 1960. Este aniversario tiene características particulares porque estamos en camino al Cincuentenario.

En otras palabras es un día de ustedes, de los alumnos y de todos los que formamos parte de la Comunidad Educativa de la UMaza. Por ello aprovechamos para felicitarlos por el esfuerzo diario, les agradecemos por ser parte del sueño y los invitamos a seguir construyendo juntos una Institución comprometida con la educación.

En este mes les proponemos dos temáticas que tienen que ver con nuestras acciones inmediatas, por un lado recomendaciones generales par el dictado de la clase y por el otro el uso de recursos tecnológicos en la enseñanza.

Esperamos seguirlos acompañando y recuerden que sus sugerencias nos enriquecen.

Prof. Mariela González
Asesoría Educativa Universitaria

Lic. Belén Pulvirenti
Coordinación Académica

CAMINO A LOS



Para solicitar mayor información comunicarse vía mail
bpulvirenti@umaza.edu.ar - mgonzalez@umaza.edu.ar



MATERIAL PARA DOCENTES



Coordinación Académica
Asesoría Educativa
Formación Docente Continua
Vice-Rectorado Académico

Recomendaciones generales para el dictado de las clases

A la hora de pensar nuestras clases es necesario tener en cuenta los principios del aprendizaje activo...

- Lo que escuchamos y vemos lo recordamos poco.
- Lo que escuchamos vemos y preguntamos o conversamos con otra persona, comenzamos a comprenderlo.
- Lo que escuchamos, vemos, conversamos, y hacemos; nos permite adquirir conocimientos y habilidades.
- Lo que enseñamos a otro lo dominamos.

La clase es una situación comunicativa que debe pensarse teniendo en cuenta, entre otros elementos, los siguientes momentos

Para el inicio

- Realizar una introducción para explicitar la ubicación del contenido que desarrollamos, dentro del programa y mostrar relaciones con temas ya abordados.
- Mostrar la vinculación con otros campos del conocimiento.
- Vincular el aprendizaje con el futuro desempeño profesional.
- Comentar la metodología de trabajo.

Para el desarrollo

Romper con la monotonía del discurso preguntando, generando interrogantes utilizando comparaciones, analogías y asociaciones.

- Cambios en la interacción profesor – alumnos.
- Generar un discurso que posibilite la pregunta y la búsqueda de relaciones.
- Es positivo fomentar la participación, el trabajo cooperativo y utilizar material didáctico diverso y atractivo.
- Es aconsejable no exceder de las 15 filminas por cada hora expositiva y cuidar la presentación y no sobrecargar con texto muy extensos.
- Es recomendable trabajar los contenidos procedimentales.
- En las clases teóricas deberían incorporarse actividades (los trabajos prácticos no son equivalentes a estas actividades y se aconsejan trabajar hacia dentro de una clase expositiva).
- Generar actividades que favorezcan la comprensión: como explicar, ejemplificar, transferir, comparar, vincular teoría y práctica.
- Proponer ejercitación que les permitan integrar los contenidos dados.

Recomendaciones generales para el dictado de las clases

Para el cierre

- Se aconseja realizar una síntesis que resuma los temas dados.
- Indagar sobre la comprensión general del tema.
- Promover la reflexión sobre la dinámica observada en la clase.

IMPORTANTE: Cuando planifique la clase, debe tener en cuenta el FACTOR TIEMPO, ya que le permitirá distribuir en forma adecuada las actividades y ser realista con los objetivos que se proponga cumplir.



Una variable muy importante en el dictado de la clase es el **Clima Áulico**.

El tono emocional y el patrón de interacción social establecido por el docente pueden determinar si sus miembros aprenderán a:

- cooperar o competir,
- apreciar una actividad o a odiarla,
- a emplear su imaginación y
- confiar en sí mismo o a mostrarse dóciles y dependientes.

Recomendaciones generales para el dictado de las clases

ESTRATEGIAS PARA MEJORAR EL CLIMA DE APRENDIZAJE: ACTIVIDADES SUGERIDAS

1 Para educar las relaciones en el aula

1-1-Para mejorar el interés y la participación:

- Relacionar los temas tratados en clase con las experiencias y valores de los alumnos.
- No adoptar una actitud dogmática, permitiendo que el alumno pueda también expresar sus dudas sin temor a quedar en ridículo.
- Realizar preguntas reales y evitar a toda costa servirse de las aportaciones de los alumnos para demostrar que el profesor posee un nivel de conocimientos superior.

1-2- Para aumentar la cohesión del grupo:

- Favorecer las interacciones realizando trabajos en grupo.
- Procurar que el grupo clase tome decisiones grupales.

1-3- Para favorecer el apoyo y comprensión:

- El profesor se mostrará confiado, asequible y abierto a los alumnos.
- El profesor procurará conocer y comentar, los problemas de la clase.

2- Clima de orden favorable

- Servirse de programas y esquemas, incluso por escrito, para facilitar el aprendizaje sistemático y organizado.
- Recodar las normas y los comportamientos con la frecuencia necesaria.

RECURSOS DIDÁCTICOS. PROPUESTAS PARA SU UTILIZACIÓN

Los materiales o recursos didácticos constituyen un tema relevante en el proceso de enseñanza y aprendizaje, son canales que facilitan el aprendizaje. Por ello deben planearse y definirse tomando en cuenta las características del curso, el tema y los tiempos de la clase o de la asignatura.

En este material, le proponemos analizar el sentido de los mismos en las prácticas áulicas, reconociendo siempre el valor de la mediación del docente, el cual centra la preocupación en el conocimiento y la comprensión de saberes disciplinares por parte de los alumnos.

Estos materiales cobran sentido cuando se pretende lograr el conocimiento y la comprensión por parte de los estudiantes; y se busca también pensar en prácticas de aula que sean novedosas, creativas evitando la rutina, es decir, procurar que el alumno no se anticipe a lo que el docente va a realizar, sino que se sorprenda con la temática y el desarrollo de ella. Ante esto el docente deberá elegir los recursos adecuados teniendo en cuenta la lógica disciplinar.

Antes de proseguir debemos definir qué entendemos por material didáctico o recurso didáctico:

“Llamamos material didáctico a aquellos medios o recursos concretos que auxilian la labor del docente y sirven para facilitar la comprensión de conceptos durante el proceso de enseñanza- aprendizaje.”

Permiten:

- Presentar los temas o conceptos de un tema de una manera objetiva, clara y accesible.
- Proporcionar al aprendiz medios variados de aprendizaje.
- Estimulan el interés y la motivación del grupo.
- Acercan a los alumnos a la realidad y a darle significado a lo aprendido.
- Permiten facilitar la comunicación. Complementan las técnicas didácticas y economizan el tiempo.

En la amplia lista de materiales con intencionalidad didáctica, podemos incluir dos clasificaciones:

Recursos que pertenecen a las Tecnologías Tradicionales

- Instrumentos de laboratorio
- Libros de textos
- Materiales impresos



RECURSOS DIDÁCTICOS. PROPUESTAS PARA SU UTILIZACIÓN

- Pizarrón
- Retroproyector- filminas
- Revistas
- Rotafolios



Recursos que pertenecen a las Nuevas tecnologías

- Videos-Dvd
- Cañón multimedia
- Reproductores de música
- Imágenes
- Software

La utilización de variados recursos nos permite evitar la rutina, porque el material didáctico que utilicemos condiciona las dinámicas áulicas y los métodos que apliquemos. La monotonía en la implementación de recursos no favorece la atención, es necesario evaluar las nuevas tecnologías, su calidez y credibilidad, así como los materiales "tradicionales", recuperando textos, materiales impresos, en función del grupo de alumnos y del contenido que vayamos a desarrollar.

Recordemos que el dominio que tienen los docentes sobre el contenido, lo demuestran entre otras cosas: explicando claramente, dando respuestas a las dudas, mostrando el sentido de lo que se aprende, vinculando los saberes con el ámbito de desempeño profesional, articulando teoría y práctica; todo esto va más allá de la utilización de un recurso, pero además para el alumno es más significativo que cualquier aplicación tecnológica.

Si buscamos aprendizajes significativos necesariamente debemos pensar la clase como un encuentro basado en: la comunicación interpersonal que busca descubrir el contenido de una ciencia y en el que se utilizan recursos sólo como apoyatura, soporte, con el fin de fortalecer la atención.



NOVEDADES

- **Curso organizado por el Vice-Rectorado Académico**

“Curso abreviado de Capacitación en Plataforma Moodle” (MAB)

Los invitamos a participar del Curso que se está dictando por medio de la Umaza on line. Este curso es gratuito para todos los docentes de esta Institución Educativa

El objetivo del mismo es enseñarle las herramientas para poder elaborar propuestas de programas de educación a distancia y complementos virtuales para las Cátedras presenciales.

Está orientado a familiarizarlo con los diferentes recursos que brinda Moodle a saber: foro, cuestionario, diario, tareas, encuestas, glosario, consulta, entre ellas. Esto le permitirá introducir a sus alumnos, al fascinante mundo de la educación a distancia.

Dictado por: Lic. Elbana Galiotti. Cristián Guzmán

Organizado por: Vice-Rectorado Académico

Para mayor información comunicarse vía mail a bbarrionuevo@umaza.edu.ar

- **Capacitaciones organizadas por el Área de Evaluación y Acreditación**

Capacitación: Construcción de instrumentos para la evaluación de aprendizajes

Fecha: 30 de mayo y 06 junio

La evaluación es una herramienta poderosa por la información que brinda y potente en la toma de decisiones. Y es por ello que el proceso de enseñanza y aprendizaje ha puesto el acento en la necesidad y relevancia de los procesos evaluativos.

Muchos docentes que se encuentran frente a grupos de alumnos a los que imparten clases, han recibido sólidas formaciones en lo epistémico de su especialidad y, algunos, en pedagogía y didáctica de la enseñanza. Sin embargo, la formación en evaluación es un capítulo pendiente en la preparación docente recibida.

Este curso tiene, entonces, como gran objetivo, brindar un conjunto de herramientas teórico prácticas al docente universitario para que cobre autonomía en la correcta y coherente construcción de diversos tipos de test con los que pueda evaluar a sus alumnos.

Dictado por: Susana Gallar – Iris Carrillo – Mónica Torrecilla

Organizado por: EVA (Evaluación y Acreditación) - Vice-Rectorado Académico

NOVEDADES

Capacitación: Completamiento de la Ficha docente según el modelo CONEAU.

Fecha: 04/06/09

Los procesos de evaluación y acreditación de las distintas carreras de grado y de posgrado que se desarrollan en la Universidad son una realidad a tener en cuenta si se quiere seguir brindando una educación de calidad en el medio.

Estos procesos requieren que los docentes encaren, comprometidamente, actividades complementarias a las cotidianas de enseñanza y aprendizaje. Una de ellas tiene que ver con el modo en que se exponen las actualizaciones curriculares. La CONEAU ha elaborado un formato especial de curriculum vitae llamado Ficha Docente y lo ha normado a nivel nacional. Su completamiento requiere de una capacitación en la cual se aclaren campos y puntualicen contenidos a llenar, como así también especificaciones técnicas de apertura, guarda y actualización de datos.

Dictado por: Marcela Filiti - Marita Oliva

Organizado por: EVA (Evaluación y Acreditación) - Vice-Rectorado Académico

Capacitación: Redacción de objetivos por competencias

Fecha: a confirmar en el mes de junio

Los nuevos diseños de estándares nacionales están formulados por competencias, es por ello que se hace imprescindible que los docentes se instruyan en el diseño de programas en los cuales se hayan establecido correctamente objetivos y evaluaciones por competencia en total coherencia con el perfil del egresado.

Dictado por: Lucrecia Tulic

Organizado por: EVA (Evaluación y Acreditación) - Vice-Rectorado Académico

NOVEDADES

- **Curso organizado por COA-AEU. Formación Docente Continua Vice-Rectorado Académico**

Capacitación: "Principios pedagógicos y didácticos para la elaboración de materiales en EAD"

-Fecha: 10 y 17 de junio (miércoles)
-Hora: 19:00 a 21:00hs
-Lugar: a confirmar

Objetivos:

Conocer e identificar características de los sistemas de EAD
Analizar el rol del docente en este nuevo enfoque
Brindar orientación y asesoramiento en la elaboración de materiales
Implementar los principios pedagógicos en el diseño de materiales

Dictado por: Lic. Belén Pulvirenti- Prof. Mariela González

Organizado por: COA-AEU. Formación Docente Continua - Vice-Rectorado Académico

Gratuito para los docentes de la UMaza, se entregará material y certificación correspondiente

Capacitación: " La evaluación una instancia de aprendizaje"

Fecha: a confirmar en el mes de agosto

Objetivos:

Concientizar sobre las implicancias e importancia de la Evaluación en el proceso de enseñanza y aprendizaje
Conocer y profundizar las nociones generales acerca de la Evaluación.
Analizar las funciones que implica la Evaluación según el momento en que se aplica.
Presentar formas y tipos valoración

Dictado por: Lic. Belén Pulvirenti - Prof. Mariela González

Organizado por: COA-AEU. Formación Docente Continua - Vice-Rectorado Académico

Gratuito para los docentes de la UMaza, se entregará material y certificación correspondiente

