

Agenda Febrero-Marzo 2015

Lunes 2: Se reanudan las actividades.



Lunes 9 al Sábado 14 de febrero:
Periodo de mesas
Febrero-Marzo
2015 - Primer turno.



15 de febrero: Día del redactor publicitario.

Lunes 16 y Martes 17 de febrero:
Feriados por carnaval.

Lunes 23 a Sábado 28 de febrero:
Periodo de mesas.



Lunes 9 a Sábado 14 de marzo:
Periodo de mesas.

7 de marzo: Fiesta Nacional de la Vendimia

8 de marzo: Día de la mujer.

18 de marzo: Día de la telefonista.

21 de marzo:
Comienzo del otoño.



23 y 24 de marzo: Feriados por Día Nacional de la Memoria por la Verdad y la Justicia.



25 de marzo: Día del niño por nacer.

CONTACTO:

Asesoría Educativa Universitaria
Eje Docente
Edificio Huarpe
Planta baja

0261- 4056200
Interno 227

Estimados profesores:

El mes de febrero nos reúne nuevamente para compartir con ustedes una nueva edición de nuestro Bolefín Informativo.

En este mes les proponemos conocer más acerca de [Diagnóstico educativo](#).

Los títulos en azul direccionan a links tanto

internos como externos que brindarán más información acerca del tema.

En este nuevo ciclo lectivo deseamos promover el trabajo en colaboración. Recuerden que también sus sugerencias nos enriquecen.



¡FELIZ INICIO!

Novedades



[Leer más...](#)

[Leer más...](#)



Web

www.ecured.cu/index.php/Diagnóstico_pedagógico

https://www.google.com.ar/url?sa=t&rc=t=i&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0CB4QfjAA&url=http%3A%2F%2Fdialnet.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F2582783.pdf&ei=c6_TVNeOG4PasATikYH4Bq&usq=AFQjCNH-dlMyij57ddZvdcdC-QjfkWR0Aw&bvm=bv.85464276.d.cWc

Diagnóstico educativo.

El diagnóstico como categoría pedagógica ha sido considerado como un proceso permanente, continuo, de construcción y valoración de la práctica educativa para la sensibilización y determinación de las necesidades educativas de los estudiantes, que están en la base de la creación y actualización de las potencialidades de un aprendizaje desarrollador.

El diagnóstico educativo constituye un proceso que nos permite conocer cómo es el alumno, qué expectativas tiene sobre la materia y la carrera, cuáles son sus necesidades, sus aprendizajes previos, entre otros aspectos.

Diagnóstico

Diagnóstico educativo.

por Prof. María Estefanía Giorda

Hablemos de diagnóstico educativo...

"El diagnóstico en ambientes educativos es un ámbito pedagógico que se caracteriza por realizar un proceso sistemático de recogida constante de información, de valoración y toma de decisiones respecto a una persona o grupo de ellas.

Se debe integrar en situaciones de formación en función de factores personales, sociales, curriculares y profesionales en recíproca interacción".

(Luis Sobrado Fernández, 2005)

Es un proceso que nos permite conocer cómo es el alumno, qué expectativas tiene sobre la materia y la carrera, cuáles son sus necesidades, sus aprendizajes previos, entre otros aspectos. Se parte de la identificación de las necesidades de aprendizajes personales, sociales e institucionales para organizar la planificación de la cátedra.



El diagnóstico es necesario para fundamentar las intervenciones educativas más convenientes para el grupo de alumnos que tenemos, constituyéndose en un componente dinamizador que contribuye a la coherencia pedagógica del proceso. Es importante tener en cuenta que cada grupo de alumnos es diferente, varían años tras año, van cambiando según la edad, el año de cursado de la carrera, la cantidad y sus expectativas frente a la materia.

Si bien es importante conocer los aprendizajes previos de los alumnos y todos aquellos aspectos relacionados con el conocimiento, no debemos olvidar que nuestros estudiantes son personas que tienen necesidades, expectativas, dudas, ilusiones, sentimientos, características de la edad, del medio sociocultural del que provienen, entre otros aspectos que hacen al estudiante un ser complejo. Por ello es importante tener en cuenta su contexto.



Además, el diagnóstico educativo sirve para detectar inconvenientes, conocer mejor las características de los estudiantes, buscar recursos, metodologías y contenidos apropiados a la planificación, prevenir futuras situaciones problemáticas, nos permite identificar fortalezas y debilidades del curso, mejorar nuestra planificación para alcanzar un proceso educativo de calidad.

Secciones

Inicio	1
Agenda	1
Publicaciones	5
Eventos externos	6
Web	1

Diagnóstico Pedagógico

“Proceso con carácter instrumental, científico e integral, que permite realizar un estudio previo y sistemático, a través de la recopilación de información, del estado real y potencial del sujeto y de todos aquellos elementos que puedan influir de manera directa o indirecta en los resultados que aspiramos, teniendo una dinámica de evaluación – intervención – evaluación, para poder transformar, fortalecer, formar, desarrollar y educar desde un estado inicial hacia algo potencial, atendiendo a la diversidad y apoyándose en diversos métodos y técnicas”.

Siguiendo la línea del concepto anterior, podemos decir que es necesario tener en cuenta en el diagnóstico los elementos contextuales que acompañan el proceso de enseñanza y aprendizaje. A continuación proponemos algunos ejemplos:

De índole geográfica	Recursos disponibles en el aula	De índole social	Aspectos académicos
<ul style="list-style-type: none"> • Acceso y movilidad • Nivel sociocultural familiar • Acceso a Internet 	<ul style="list-style-type: none"> • Acceso a Internet • Sala de informática • Proyector multimedia • Aulas con equipamiento adecuado • Disponibilidad de centro de copiado 	<ul style="list-style-type: none"> • Ocupación del alumno • Posibilidades económicas del alumno 	<ul style="list-style-type: none"> • Calendario académico • Composición del grupo de clase • Horarios de cursada

Les proponemos algunas **herramientas** útiles para realizar un diagnóstico educativo.

- Preguntar a los alumnos sobre sus conocimientos previos sobre alguna temática de la materia. Por ejemplo, realizar una lluvia de ideas preguntando qué entienden por el tema e ir anotando esas palabras en el pizarrón o utilizando alguna herramienta virtual.
- Pedir que en una hoja anoten, su nombre, expectativas hacia la materia, conocimientos sobre la disciplina, y otros aspectos que se consideren necesarios.
- Entrevistas o breves encuestas a los alumnos.
- Mediante la resolución de problemas. Se le pide a los alumnos que en forma individual o grupal resuelvan alguna problemática relacionada con el contenido.



Publicaciones en Educación

Elaboración de tesis, tesinas y trabajos finales

Diferentes modalidades. Pautas metodológicas. Indicadores de evaluación

Gabriela Iglesias & Graciela Resala (comps.)

Colección Universidad, Noveduc Libros.

¿Qué es una tesis o tesina? ¿Cuáles son sus elementos constitutivos? ¿Qué diferencias y particularidades presentan las diferentes modalidades según las carreras? ¿Cómo se redactan? ¿Qué se toma en cuenta en la evaluación?

Para responder a estas preguntas, los autores proponen herramientas conceptuales y procedimentales precisas y sencillas de orientación para el proceso de elaboración del proyecto de tesis, para el desarrollo del trabajo propiamente dicho y, también, para su evaluación. Así, los distintos actores del proceso encontrarán respuestas, tanto para el tesista, como para los docentes tutores y los evaluadores.

Este libro es un aporte significativo y novedoso sobre la compleja problemática que se presenta en la elaboración y evaluación de los trabajos académicos de grado y postgrado. Ofrece sugerencias concretas, precisas y operativas para la elaboración de un producto en el marco de la producción del conocimiento.

Trayectorias de estudiantes universitarios:

Recursos para la enseñanza y la tutoría en la Educación Superior.

Anahí Mastache, Elda Monetti y Berta Aiello

Colección Universidad, Noveduc Libros.

Esta obra aporta nueva información. Su finalidad es comprender los aspectos que inciden en la permanencia y la deserción de los alumnos para realizar recomendaciones sobre líneas de acción que revertan el abandono mediante una mayor articulación entre escuela media y universidad, la creación de ciclos generales de conocimientos básicos y el despliegue de programas de tutorías.



ELABORACIÓN DE TESIS, TESINAS Y TRABAJOS FINALES

Diferentes modalidades
Pautas metodológicas
Indicadores de evaluación

Gabriela Iglesias & Graciela Resala (comps.)

COLECCIÓN
UNIVERSIDAD

noveduc



Trayectorias de
estudiantes universitarios:
**RECURSOS PARA
LA ENSEÑANZA
Y LA TUTORÍA**
EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

noveduc

COLECCIÓN
UNIVERSIDAD

Eventos externos - Internacionales

VIII Congreso Iberoamericano de Educación

Educación Científica y Ciudadanía en el siglo XXI
VIII Congreso Iberoamericano de Educación Científica
II Congreso Internacional de Pedagogía, Didáctica y TIC aplicadas a la Educación

19, 20 y 21 de Mayo del 2015

Bogotá, Colombia

Para el año 2015, la Cátedra UNESCO de Educación Científica para América Latina y el Caribe, tienen el placer de invitar a la comunidad científica y educativa nacional e internacional a participar en el VIII Congreso Iberoamericano de Educación Científica.

El VIII Congreso Iberoamericano de Educación Científica se plantea en sinergia con el II Congreso Internacional de Pedagogía, Didáctica y Tecnologías de la Información y de las Telecomunicaciones aplicadas a la Educación que se desarrollará en la Fundación Universidad Autónoma de Colombia (FUAC) en Bogotá, bajo la organización del Instituto Superior de Pedagogía (ISP) y sus programas de postgrado Maestría en Didáctica de las Ciencias y Especializaciones en Legislación Educativa Comparada y Edumática.

<http://www.cieduc.org/2015/>

XXII Congreso Internacional sobre Educación y Aprendizaje

9 al 11 de julio de 2015

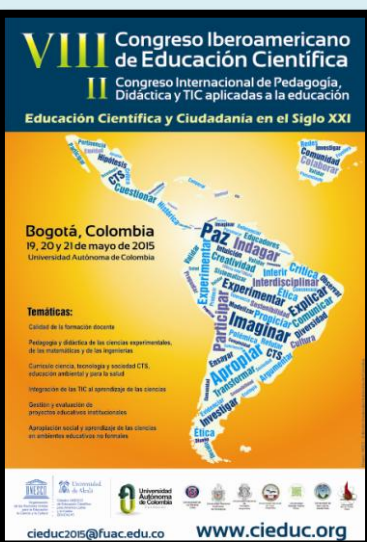
Universidad CEU San Pablo
Madrid, España

Este Congreso abordará una amplia gama de temas de interés en las diversas disciplinas que ocupan actualmente la Educación y el Aprendizaje.

Se invita a todas aquellas personas que deseen participar a que envíen una propuesta para presentar su trabajo, ya sea una ponencia, taller/sesión interactiva, exposición, poster/o coloquio abordando la educación y el aprendizaje a través de alguna de las siguientes temáticas:

Pedagogía y conocimiento	Evaluación y medición de la calidad educativa
Organización educativa y liderazgo	Educación preescolar
El aprendizaje en la educación superior	Adulto, comunidad y aprendizaje profesional
Diversidad e identidades en el aula	La tecnología en la educación
Alfabetización y aprendizaje de otros idiomas	Aprendizaje de las ciencias, las matemáticas y la tecnología

<http://sobrelaeducacion.com/congreso-2015>



Eventos externos - Nacionales

TEDx RíodelaPlataED

X= evento TED organizado de forma independiente

18 de abril de 2015

Usina del arte, Buenos Aires, Argentina.

TEDx RíodelaPlataED

Evento TED organizado de forma independiente

TEDx RíodelaPlataED

estará dedicado a ideas que transforman la educación. Si querés ser parte del futuro educativo, pre-registrate.

Sábado 18 de abril de 2015.
Usina del Arte.

Pre-registrate

En TEDxRíodelaPlata creemos que las ideas pueden ayudar a transformar la educación y por eso les vamos a dedicar todo un evento el 18 de abril del 2015.

En TEDxRíodelaPlataED viviremos una jornada en donde protagonistas de la educación de los más diversos orígenes contarán ideas y experiencias para inspirar a nuestra sociedad a encontrar nuevas formas de aprender y de enseñar juntos.

<http://www.tedxriodelaplata.org/>

I Congreso Internacional sobre Problemáticas en Educación y Salud

“¿Qué necesitan niños y adolescentes de los adultos hoy?”

11 al 13 de junio de 2015

Buenos Aires, Argentina.

I Congreso Internacional sobre
Problemáticas en
Educación y Salud

11 al 13 de junio
2015
Buenos Aires
Argentina

¿Qué necesitan
niños y adolescentes
de los adultos hoy?

En este simposio se abordarán los desafíos que se presentan hoy en la relación entre la sociedad adulta, los niños y los jóvenes. Este encuentro está destinado a docentes, directivos, psicopedagogos, psicólogos, pedagogos, trabajadores sociales, estudiantes y personas interesadas.

<http://www.sociedadescomplejas.org.ar/congresoproblematicas.php>