

Agenda

Marzo:

. **Lunes 03 y martes 04:**

Carnaval

. **Lunes 17:**

Inicio de cursada para 2º año en adelante.

. **Sábado 22:**

Día Mundial del Agua.

. **Lunes 24:**

Feriado. Día Nacional de la Memoria por la Verdad y la Justicia.

. **Martes 25:**

Inicio de cursada para 1º año de todas las carreras.

Abril:

. **Miércoles 02:**

Feriado. Día del Veterano y de los Caídos en la Guerra de Malvinas.

. **Lunes 07:**

Día Mundial de la Salud.

. **Domingo 13:**

Día del Kinesiólogo

. **2ª quincena:**

Auditoría Externa del Sistema de Gestión de Calidad ISO 9001-2008

. **Jueves 17:**

Jueves Santo.

. **Viernes 18:**

Viernes Santo.

. **Semana del 21 al 24:**

Semana de la Ingeniería.

. **Miércoles 23:**

Día del Agrimensor.

. **Viernes 25:**

Cambio de Abanderados y Escoltas.

Contacto:

Asesoría Educativa
Universitaria.

Eje Docente.

Edificio central.

Planta baja.

☎ 0261- 4056200

Interno 227

Noticias

Estimados Profesores:

El mes de marzo nos reúne para compartir con ustedes una nueva edición de nuestro Boletín Informativo.

En este mes les proponemos conocer más acerca de Aprendizaje Basado en Problemas y los casos de estudio.

Los títulos en violeta direccionan a links tanto internos como externos que brindarán más información acerca del tema.

Esperamos seguir acompañándolos y orientándolos, recuerden que también sus sugerencias nos enriquecen.

¡Buen comienzo de año!

Pensamiento del presente ejemplar:

“Un emprendedor ve oportunidades donde otros solo ven problemas”
Michael Gerber

Inauguramos nuevas secciones!!!

A partir de este número, podrán encontrar información acerca de eventos relacionados al área educativa; así como también recomendaciones de publicaciones y libros.

Demos la bienvenida en este ciclo lectivo a:

EVENTOS

PUBLICACIONES

Año VI- N°1- Marzo/ Abril 2014

Algunas definiciones del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)

¿En qué consiste el Aprendizaje Basado en Problemas?

Son varias las explicaciones acerca de este método, pero todas coinciden en que lo esencial es *siempre partir del problema* y después tener en cuenta el resto de los elementos. A partir de esto los estudiantes desarrollan habilidades que contribuyen al aprendizaje no solo de la materia, sino a su conformación como futuro profesional.

Esta propuesta también presenta Ventajas & Desventajas

Uno de los recursos primordiales del ABP es la presentación de casos de estudio

Bibliografía

☎ Torp, L. & Sarge, S. El aprendizaje Basado en Problemas (ABP), Amorrurtu Editores.

Web

Para buscar ejemplos de casos elaborados para diferentes disciplinas se puede consultar la siguiente página:

☎ <http://sciencecases.lib.buffalo.edu/cs/>

☎ <http://www.soc.ucsb.edu/projects/casemethod/>

Las páginas están en inglés, pero se pueden observar las estructuras de los casos.

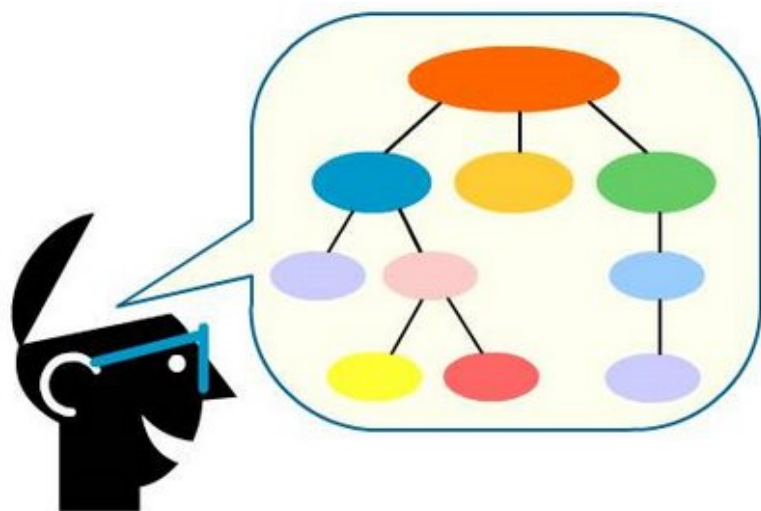
En la película Apollo 13, se muestra un claro ejemplo de la solución de un caso, pueden ver parte del planteo en el siguiente link:

☎ <http://www.youtube.com/watch?v=Q2F0ve6WNW8>

Para ver cómo continúan las fases de la resolución del caso, pueden ver la película completa.

Algunas definiciones sobre el aprendizaje Basado en Problemas (ABP)

El conocimiento no puede ser “transmitido”, sino que el aprendiz tiene que dominarlo activamente. El ABP promueve la participación activa del estudiante en su proceso de aprendizaje.



¿En qué consiste el Aprendizaje Basado en Problemas?

Consiste en consignar por escrito un problema real; resolver el problema es el punto de partida y el centro del aprendizaje de estudiante.

El aprendizaje a partir de Problemas es una condición de la existencia humana. En nuestro intento por resolver problemas diarios ocurre el aprendizaje.

Es un instrumento educativo complejo que reviste la forma de narración.

Incluye información y datos.

También puede ser un problema, una pregunta, un enigma o un acertijo, presentado en forma impresa, por una nota periodística, una grabación de audio o video, simulaciones computarizadas, etc.

Se llama Aprendizaje Basado en Problemas a una variedad de oportunidades de aprendizaje en las que resolver es el punto de partida y el centro del aprendizaje del estudiante

Elementos del ABP

- Preguntas críticas.
- Trabajo en grupos.
- Actividades de seguimiento.
- Puede ser un problema, una pregunta, un enigma, un acertijo, presentados en forma impresa, por una nota periodística, una grabación de audio o video, simulaciones computarizadas, etc.

Habilidades que desarrollan los alumnos a partir del método

- Observación.
- Comparación y análisis de datos.
- Clasificación y síntesis.
- Representaciones.
- Interpretaciones e inferencias.

Ventajas

- Permite identificar problemas relevantes.
- Ayuda a tomar conciencia del propio aprendizaje
- Desarrolla el pensamiento crítico y la creatividad.
- Desarrolla el aprendizaje auto dirigido y permanente
- Aprendizaje activo

Desventajas

- No siempre se puede aplicar a grupos grandes.
- Demanda mayor preparación por parte del docente.
- Resistencia al cambio en el método tradicional.



Uno de los recursos primordiales de este método es la presentación de casos de estudio:

Pasos para la elaboración de un caso

- Seleccionar un caso.
- Presentar un breve resumen del caso.
- Identificar el objetivo educativo.
- Detallar lecturas o actividades previas que deban realizar los alumnos para abordar el caso.
- Presentar un esquema o guía para orientar el análisis del caso.
- Sugerir puntos o focos temáticos centrales.
- Proponer a los alumnos la ampliación del caso con la temática que se desprenderá de él a través de diferentes fuentes bibliográficas, otros artículos, autores, etc.

Se tienen que tener en cuenta los conocimientos previos de los alumnos, que los problemas planteados sean relevantes y ofrezcan alternativas que promuevan la discusión.



Actores Docentes

El rol del docente es facilitar el aprendizaje.

En el ABP para que este proceso de equilibrio- desequilibrio- nuevo equilibrio se dé, intervienen dos actores docentes:

Quien escribe el caso lo hace con una **intencionalidad**: sus objetivos docentes son traducidos en un problema.



Quien cumple la función de tutor hace una preparación previa al trabajo con los alumnos mediante una "deconstrucción" de este caso que fue armado por otra persona. Tiene que analizar detalladamente el problema.

Luego, debe elaborar el enunciado anticipado del problema, reunir información, se hace presente durante el desarrollo del caso y tiene a cargo la evaluación.

Fases de la presentación de un caso

- Presentación del caso: lectura y clarificación de términos no conocidos.
 - Análisis del problema, a través de la discusión en un pequeño grupo.
 - Identificar preguntas que necesitan respuestas para adquirir un nivel más profundo de comprensión del problema. Estas preguntas sirven como metas del aprendizaje auto dirigido. Arriesgar respuestas para la activación del conocimiento previo en la discusión grupal, sin referencia a la bibliografía.
 - Establecer objetivos.
 - Chequear respuestas a través de la revisión de textos, artículos y otras fuentes, para construir una red semántica más comprensiva del problema en cuestión.
 - Reestructurar la explicación y la comprensión iniciales, en una segunda ronda de discusiones en la cual verificarán en qué medida ahora tienen una comprensión más diferenciada, más en profundidad del problema. Esta discusión puede conducir a una nueva elaboración, reestructuración y armonía.
 - Presentar la solución final. Los alumnos enuncian lo que aprendieron en relación con el problema.
 - Balance final. Evaluación del grupo de su propio desempeño en la resolución del caso.
-

Eventos en Educación

- 1] *INNOVAGOGIA 2014- II Congreso Virtual Internacional sobre Innovación Pedagógica y Praxis Educativa.*

INNOVAGOGÍA 2014 es una iniciativa dirigida desde el Colectivo Docente Internacional INNOVAGOGÍA que permite el desarrollo virtual de un espacio de reflexión e intercambio de conocimientos y experiencias sobre el universo educativo.

26, 27 y 28 de marzo de 2014

Más información sobre el evento en <http://www.innovagogia.es/web/>

- 1] *Educaton 2014*



Del 31 de marzo al 4 de abril de 2014 se realizará este evento en línea, libre y gratuito que tendrá como tema central la cuestión de la e-ciudadanía y las identidad-es.

Más información sobre el evento en <http://www.educaton.org.ar>

1 Tercer Congreso Interdisciplinario de Investigación en Educación & Cuarto Congreso de Investigación en Educación Superior.



TERCER CONGRESO INTERDISCIPLINARIO DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN

ORGANIZADO POR
CENTRO DE INVESTIGACIÓN AVANZADA EN EDUCACIÓN UNIVERSIDAD DE CHILE

CENTRO DE ESTUDIOS DE POLÍTICAS Y PRÁCTICAS EN EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHILE

CUARTO CONGRESO DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR

CO-ORGANIZADO CON
CENTRO DE POLÍTICAS COMPARADAS DE EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DIEGO PORTALES

El Centro de Investigación Avanzada en Educación de la Universidad de Chile (CIAE) y el Centro de Estudios de Políticas y Prácticas en Educación de la Universidad Católica de Chile (CEPPE), con sus instituciones asociadas (Universidad de Concepción, Universidad de la Frontera, Universidad Católica de Valparaíso, Universidad Alberto Hurtado y Fundación Chile), organizan el Tercer Congreso Interdisciplinario de Investigación en Educación. En el ámbito del Congreso se realizará también el IV Congreso de Investigación en Educación Superior, co-organizado con el Centro de Políticas Comparadas de Educación de la Universidad Diego Portales.

El evento tendrá lugar los días 21 y 22 de agosto de 2014 en el Hotel Crowne Plaza, Santiago de Chile.

Se invita a participar y presentar trabajos.

Más información sobre el evento en www.ciie2014.cl

Alejandra Mizala, Presidente Comité Organizador
Cristián Cox, Presidente Comité de Programa

Santiago, enero 2014



Publicaciones en Educación

📖 Gobierno de España- Ministerio de Educación Cultura y Deporte

Desde 2012 la editorial del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte se ocupa de la edición de las obras que tratan sobre las tres temáticas que forman el nombre del departamento.

En esta página se pueden encontrar ofertas, novedades, libros electrónicos, descargas gratuitas, boletines y revistas de las temáticas anteriormente mencionadas.

<https://sede.educacion.gob.es/publiventa/inicio.action>