

Agenda Abril - Mayo



2 de abril: Día del Veterano y de los Caídos en la Guerra de Malvinas.



3 de abril: viernes Santo.

9 de abril: Día del Investigador.

13 de abril: Día del kinesiólogo.

23 de abril: Día del agrimensor.

23 de abril: Día del idioma.

1 de mayo: Día del trabajador.

3 de mayo: Día de la libertad de prensa.



4 de mayo: Aniversario de la Universidad Juan Agustín Maza.

10 de mayo: Día de los medios de comunicación.

11 de mayo: Día del Himno nacional.

15 de mayo: Día del docente.

18 de mayo: Día de la escarapela.

25 de mayo: Revolución de Mayo.



CONTACTO:

Asesoría Educativa Universitaria
Eje Docente
Edificio Huarpe
Planta baja

0261- 4056200
Interno 227

Estimados profesores:

En el mes de abril compartimos con ustedes una nueva edición de nuestro Boletín Informativo.

Este mes les proponemos conocer más acerca de la [internacionalización en Educación Superior](#).

Los títulos en azul direccionan a links dentro del documento y a otras páginas.

internos como externos que brindarán más información acerca del tema.

Esperamos poder seguir acompañándolos y continuar promoviendo el trabajo en colaboración. Recuerden que también sus sugerencias nos enriquecen.

”

“La internacionalización de la educación contribuye a generar un mayor entendimiento entre las culturas y las naciones, al mismo tiempo que pone las bases para lo que más hace falta en la globalización actual: la solidaridad humana y el respeto a la diversidad cultural.”

Carlos Tünnermann Bernheim,
2008

Novedades



[Leer más...](#)

[Leer más...](#)



Web

http://relapae.com.ar/wp-content/uploads/relapae_1_1_irarte_ferrazzino_internacionalizacion.pdf

<http://www.redalyc.org/pdf/737/73726911002.pdf>

<http://www.ses.unam.mx/curso2014/pdf/RodriguezAdvy.pdf>

http://www.difusioncultural.uam.mx/casa_deltiempo/09_iv_jul_2008/casa_del_tiempo_eiV_num09_02_08.pdf

<http://www.rieoei.org/rie35a07.htm>

Internacionalización en Educación Superior.

La internacionalización es hoy en día uno de los factores de mayor importancia en el desarrollo universitario. Respondiendo a las necesidades y exigencias que presenta un mundo globalizado, propulsado por el avance de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, se espera de la universidad la promoción de programas continuos que posibiliten la movilidad estudiantil, docente y curricular.

Los programas de estudios y los criterios de evaluación deben contener un importante componente internacional, como asimismo lo deben ser la estructura de los programas que deben garantizar efectivas posibilidades de intercambio.



Internacionalización en Educación Superior.

Por Lic. María Fernanda Bollati

"la internacionalización de la educación superior comprende los procesos de movilidad tanto de investigadores, profesores, administrativos y estudiantes [...]. Adicionalmente, también comprende la internacionalización del currículo como una de las tareas más complejas de estos procesos, dadas las implicaciones institucionales que tiene".

(P. Beneitone, 2008)

Universalidad de la Universidad...

Etimológicamente hablando, la palabra "Universidad" proviene del latín Universitas, formada sobre el adjetivo Universus-a-um (todo, entero, universal) y derivada a su vez de Unus-a-um, que significa "uno". El Diccionario de la Real Academia indica que una de las acepciones de la palabra "universidad" es "universalidad (cualidad de universal)". Lo que ratifica el hecho de que en la universidad no solo se enseña conocimiento universal, también se forman seres humanos universales. (Cfr. Corina Briceño, 2012, en Carta de AUSJAL, N° 35).



Puede decirse que hoy en día es una realidad ineludible el hecho de que la internacionalización se refiere a un proceso de transformación institucional integral, a través del mismo se pretende incorporar la dimensión internacional e intercultural en la misión y las funciones sustantivas de las instituciones de educación superior. El proceso de internacionalización debe ser visto como una apertura institucional hacia el exterior y debe ser parte integral de los planes de desarrollo, planeación estratégica y políticas generales de las instituciones de educación superior. La internacionalización es una necesidad insoslayable y un fenómeno irreversible. Al internacionalizarse, la universidad tiene acceso a su vocación primera, la de la universalidad". Cfr. Jocelyne Gacel-Ávila, 1999, en Internacionalización de la Educación Superior en América Latina y el Caribe. Reflexiones y Lineamientos.

Secciones

Inicio	1
Agenda	1
Publicaciones	5
Eventos en Educación	6
Web	1

Retos y oportunidades...

El Segundo Encuentro de la Red Iberoamericana de Universidades (UNIVERSIA) (Guadalajara, México, 2010), proclamó que "la movilidad y la internacionalización forman así parte de las esencias, los desafíos y los propósitos más decisivos para la Universidad del futuro". Allí se insistió además en la utilización de las herramientas que brindan las nuevas tecnologías de la información y la comunicación para fomentar el intercambio y la comunicación-

Si bien se trata de un proceso complejo que implica a toda la comunidad universitaria en su conjunto, y requiere profundas transformaciones, la internacionalización de la educación superior implica una auténtica cooperación multilateral y multicultural que beneficia a todos, promueve la calidad, el reconocimiento mutuo, el respeto a los derechos humanos y a la diversidad cultural.

Modalidades de internacionalización educativa...

Se distinguen cuatro actividades principales para el proceso de internacionalización en la Educación Superior, a través de las cuales se integra la dimensión internacional, intercultural y global a la institución:

- **Movilidad estudiantil:** Esta movilidad puede adoptar tres modalidades (*movilidad física*) implica que los estudiantes se desplacen hacia el país en donde van a cursar algún tipo de estudio; (*movilidad ficticia*) los estudiantes cursan en su país de origen, obteniendo una titulación reconocida por una institución extranjera; (*educación a distancia*) se realiza el contacto con la institución extranjera de manera virtual.
- **Movilidad docente:** Los Programas de Movilidad Docente tienen como objetivo general colaborar en el mejoramiento de la calidad de la docencia de grado, docencia de doctorados y en el fortalecimiento de los proyectos de investigación.
- **Movilidad del currículum:** la incorporación de la dimensión internacional en los currículos es uno de los elementos esenciales para la formación de perfiles profesionales en capacidad de responder efectivamente a los retos y oportunidades que se configuran en un mundo globalizado. La cooperación internacional a través de títulos colaborativos (doble titulación, titulación conjunta) resulta muy efectiva en la generación de perfiles profesionales "internacionalizados", por cuanto implican un enriquecimiento mutuo de los programas y del proceso de internacionalización de las instituciones participantes.



- **Movilidad del currículum:** la investigación desarrollada dentro de parámetros de alta calidad es automáticamente internacional, por cuanto basa gran parte de su relevancia, pertinencia y capacidad innovadora en el intercambio y apropiación de conocimiento generado por pares en diferentes lugares del mundo.

Las consecuencias de estos tipos de movilidad pueden derivar en la cooperación en proyectos o programas específicos. Asimismo, en palabras de nuestro Rector, “la movilidad, resultado y motor de la internacionalización, requiere un compromiso adicional para eliminar obstáculos financieros, administrativos y académicos existentes y, así, superar los niveles actuales y atender su creciente demanda, física y virtual, con una visión renovada que permita la captación neta de talento, favoreciendo tanto la movilidad intrarregional como con otras regiones universitarias del mundo.

UMaza en clave de internacionalización...

En el actual plan de gestión de la Umaza, se ha reforzado la idea de que las instituciones de Educación Superior ya no pueden ser entendidas como organizaciones académicas puramente locales. Actualmente, y como nunca en la historia de las universidades, es inseparable su capacidad para interactuar en procesos intelectuales y diálogos ampliados, incorporando orgánicamente a sus funciones de enseñanza, investigación y servicio a la comunidad una dimensión internacional e intercultural.

En este nuevo escenario dinámico y cambiante, respaldado en las posibilidades abiertas por las tecnologías de la información y la comunicación, las universidades latinoamericanas deben construir plataformas compartidas con principios articuladores y políticas específicas de convergencia, en muchos casos estimuladas por la ampliación de lazos económicos integracionistas.

Se debe trabajar intensamente en la movilidad estudiantil, de docentes y de investigadores para de esta forma optimizar la calidad educativa institucional. A estos fines, se han generado importantes lazos con universidades latinoamericanas, favoreciendo el intercambio y el enriquecimiento académico y cultural mutuo.



En conclusión...

Imprimir a la universidad una dimensión verdaderamente internacional supone, la adopción de múltiples acciones y estrategias, entre ellas, el mejorar y asegurar la calidad de todas las prácticas, políticas, procedimientos y procesos de producción académica, así como fomentar la docencia, investigación y difusión interinstitucionales y transnacionales; aumentar la movilidad de profesores, investigadores, estudiantes y gestores.

Publicaciones en Educación

Pedagogías críticas en clave territorial

Diferentes modalidades. Pautas metodológicas. Indicadores de evaluación

Silvia Y. Llomovate - Flora M. Hillert

Colaboración de Carlos Cullen

Noveduc Libros.

¿La educación enfrenta actualmente la tarea de impulsar la descolonización del saber y de las identidades para aportar a la construcción de una cultura nacional plural. La problemática de la diversidad cultural es particularmente sensible en los Andes, tierra de habitantes originarios. Y la educación, desde el hogar al medio ambiente, desde el nivel inicial hasta la universidad, y desde los mundos del trabajo y de los emprendimientos sociales, debe ser educación en la diversidad. Desde la Universidad aparece la urgencia para construir el conocimiento en la doble vía que el respeto a la interculturalidad impone para la comprensión de las nuevas diversidades que encontramos en los estudiantes. Estos fueron los desafíos que refleja el presente volumen y que surgieron al inaugurar la "Maestría en Pedagogías Críticas y Problemáticas Socioeducativas" en la sede Tilcara, de la Facultad de Filosofía y Letras (UBA).

Pedagogías críticas en clave territorial

Silvia Y. Llomovate - Flora M. Hillert
Colaboración de Carlos Cullen



Cómo redactar un paper.

La escritura de artículos científicos.

Silvia Ramírez Gelbes

Colección Universidad, Noveduc Libros.

Este libro está destinado a profesionales y especialistas que necesitan escribir artículos científicos, pero también a estudiantes y graduados que deben conocer las particularidades del discurso académico. Los temas que trata teóricamente resultan ilustrados por una gran cantidad de ejemplos reales. Cada capítulo, además, ofrece una serie de ejercicios con su correspondiente clave de resolución.

Escribir un artículo de investigación no es solo transmitir ciencia. Un artículo de investigación es tanto un aparato erudito que pretende ofrecer un aporte a la disciplina científica en la que se inserta, cuanto un aparato retórico que busca persuadir al lector de la legitimidad de ese aporte. Y ese aparato retórico se edifica sobre la base de ciertas estrategias discursivas.

A la manera de un curso a distancia, Cómo redactar un paper propone un desarrollo didáctico de los contenidos y augura producciones: comunicaciones más adecuadas y más eficaces. Ello redundará, seguramente, en el desarrollo y crecimiento de las propias disciplinas científicas.

CÓMO REDACTAR UN PAPER

La escritura de artículos científicos
Silvia Ramírez Gelbes



Eventos en Educación en UMaza

Curso Taller “Alumnos y Docentes de Primer Año- Un encuentro posible para aprender en la Universidad”

El alumno de primer año de la universidad. Caracterización. Estrategias de Aprendizaje. Orientación a docentes para trabajar con los alumnos de primer año.

El docente elige un solo día y horario:

Sede Gran Mendoza:
23 de abril de 17 a 21hs.
24 de abril de 10 a 14hs.

Sede Valle de Uco:
29 de abril de 15 a 19hs.

Sede Este:
27 de abril de 15 a 19hs.

Destinado a docentes de primer año y tutores de la Universidad Maza.

Organiza Asesoría Educativa Universitaria.

Profesionales a cargo: Dra. Viviana Garzuzi- Lic. Tatiana Löwi- Lic. Fernanda Bollati- Lic. Nazareth López Santoni- Lic. Carla García- Lic. Yamila V. Spada- Prof. Estefanía Giorda.

Inscripciones: jespina@umaza.edu.ar



Curso para docentes

Un encuentro posible para aprender en la Universidad

Organiza:
Asesoría Educativa Universitaria

Arancel:
Docentes UMaza gratuito
Graduados \$80
Profesionales \$100

Consultas:
Tel. 4056231
asesoria@umaza.edu.ar

Inscripciones:
Asesoría Educativa Universitaria
Sede Gran Mendoza
Edificio Huanca plaza baja
jespina@umaza.edu.ar
tel. 4056227

Sólo un encuentro. Se replica en diferentes sedes, días y horarios para conveniencia de los Docentes.

Sede Gran Mendoza:
23 de abril de 17 a 21hs.
24 de abril de 10 a 14hs.

Sede Valle de Uco:
29 de abril de 15 a 19hs.

Sede Este:
27 de abril de 15 a 19hs.

Se entregan certificados

ASESORÍA EDUCATIVA UNIVERSITARIA | UNIVERSIDAD MAZA

Av. Acceso Edo. Litoral Sur 2245, Guaymallén, Mendoza, Argentina. Tel. 4088200

Eventos externos

II Jornadas Nacionales

IV Jornadas de la UNC

Experiencias e Investigación en EaD y Tecnología Educativa

13 y 14 de agosto de 2015

Córdoba, Argentina.

Los cambios tecnológicos involucran diversas transformaciones y desafíos para los ámbitos educativos y en especial para las instituciones académicas, suscitando nuevas formas de acceder o difundir información, producir conocimientos o materiales educativos o interactuar y comunicarse en el marco de espacios de formación, investigación o extensión. La reconfiguración resultante de los escenarios educativos como los nuevos horizontes abiertos por este proceso interpelan a las instituciones universitarias y a sus actores y demandan la reflexión sobre las formas de uso o apropiación de estas tecnologías y recursos como la indagación sobre sus efectos, posibilidades o problemáticas, tanto a nivel organizacional, curricular o didáctico.

Por estos motivos, y con el objetivo de consolidar un espacio de reflexión, difusión y debate sobre estas problemáticas, ArTEC, junto a su Consejo Consultivo, organiza las II Jornadas Nacionales y IV Jornadas de la UNC Experiencias e Investigación en EaD y Tecnología Educativa y convoca a investigadores y docentes a participar en el evento con la presentación de sus experiencias e investigaciones.

<http://www.artec.unc.edu.ar/>

II Congreso Latinoamericano y XXV Encuentro del Estado de la Investigación Educativa

23 y 24 de octubre de 2015

Sede Centro de la UCC. Córdoba, Argentina.

El Centro de Investigación de la Facultad de Educación invita a participar del II Congreso Latinoamericano de Investigación Educativa y XXV Encuentro del Estado de la Investigación Educativa que tendrán lugar bajo el tema Educación inclusiva. Perspectivas latinoamericanas. Aportes interdisciplinarios, los días 23 y 24 de octubre de 2014 en la Sede Centro de la UCC. Córdoba, Argentina.

http://www.ucc.edu.ar/portalnuevo/interna_ucc_subsite.php?sec=78&pag=1558

