

 **Agenda****Agosto:****Miércoles 1°**

-Finalización de las mesas de exámenes de Julio.

**Lunes 6**

-Inicio del segundo semestre de clases.  
-Día del Veterinario

**Sábado 11**

-Día de la Nutrición.

**Lunes 20.**

-Feriado Nacional.

**Semana del 22 al 26**

-Jornadas de Investigación.

**Lunes 27**

-Día de la Radiodifusión.

**-Viernes 24**

Inicio de la "Especialización en Nivel Superior"

**-Martes 28**

Curso- taller: "Pautas docentes para una buena incorporación a la Universidad".

**Septiembre:****Semana del 17 al 22**

-Mesas de exámenes finales (llamado septiembre).

**Viernes 7**

-Día del Enólogo

**Lunes 17**

-Día del Profesor

**Viernes 21:**

Día del estudiante.

**Contacto:**

Asesoría Educativa  
Universitaria.  
Eje Docente.  
Edificio central.  
Planta baja.  
0261- 4056200  
Interno 227

 **Noticias****Estimados Profesores:**

El mes de Agosto nos reúne para compartir con ustedes una nueva edición de nuestro Boletín Informativo.

En este mes les proponemos una temática relacionada con una de las funciones de la Universidad. Esta vez analizaremos brevemente la investigación educativa.

Los títulos en azul redireccionan a links tanto internos como externos que brindarán más información acerca del tema.

Esperamos seguir acompañándolos y orientándolos, recuerden que también sus sugerencias nos enriquecen.  
¡Hasta el próximo número!

Pensamiento del presente ejemplar:

*No existe acción compleja sin reflexión durante el proceso; la práctica reflexiva puede entenderse, en el sentido general de la palabra, como la reflexión sobre la situación, los objetivos, los medios, los recursos, las operaciones en marcha, los resultados provisionales, la evolución previsible del sistema de acción.*

*P. Perrenoud.*

**Enfoques teóricos metodológicos en la investigación educativa.**



Desde el campo de la investigación educativa se pueden conocer diversas teorías que ofrecen distintos puntos de vista desde lo ontológico, epistemológico y ético.

Pese a que esta distinción no es tan tangible en la práctica investigativa, ya que los límites entre una y otra teoría aparecen difusos en su uso, los tres paradigmas ofrecen marcas de identidad que determinarán los aspectos metodológicos de la investigación.

En este artículo se desarrollan los lineamientos generales de cada paradigma.

**Agosto 2012- N° 2**

**Las prácticas pedagógicas y la investigación científica.**

En un comienzo estas prácticas se nutrían entre sí. Pero a medida que las prácticas pedagógicas se complejizaron, la investigación científica tuvo más áreas relacionadas a la educación que requerían de su participación.

Gracias a los avances de la investigación- acción surge la figura del docente- investigador. Aquel capaz de aunar en sí, las complejas tareas de educar e investigar sobre su labor en el aula.

¿Cómo se compatibilizan ambas prácticas? ¿Qué requisitos debe cumplir un profesor para constituirse en un docente- investigador?



 **Bibliografía**

- PALAMIDESSI, M. (2002) *La investigación educacional en la Argentina: Una mirada al campo y algunas proposiciones para la discusión*. FLACSO, Buenos Aires (mimeo no publicado).
- PIEVI, N. & BRAVIN, C. (2009), Documento metodológico orientador para la investigación educativa, EUDEBA, Ministerio de Educación de la Nación, Buenos Aires.

 **Web**

**Páginas de centros de investigación educativa:**

- [Centro de Implementación de Políticas Públicas para la Equidad y el Crecimiento](#)
- [Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación- Sede Regional Buenos Aires.](#)
- [Área de Ciencia y Técnica de la UMaza.](#)

## ¿A qué nos referimos cuando hablamos de investigación educativa?

El término investigación educativa podría simplemente referirse a la tarea investigativa que se realiza en el ámbito educativo, pero en este caso la palabra investigación se torna polisémica. Por lo tanto, se retomará la definición de Mariano Palamidessi (2002) en la que se refiere a la investigación educativa como “los procesos concientes y metódicos de producción de conocimientos sobre la educación”.

Si bien en nuestro país el lugar de producción de conocimiento estaba restringido a las universidades y a los centros de investigación, actualmente la oferta ha crecido promovida por programas de incentivos y el incremento de los posgrados.

También, en la Argentina, esta noción se fue popularizando dentro del sistema educativo en la década del 90'. Con la reforma educativa, apelando a la reflexión de las prácticas áulicas de los docentes, se genera la figura del docente investigador. Alguien capaz de conjugar en su quehacer cotidiano el acto de enseñar y generar conocimiento con el objetivo de mejorar la toma de decisiones así como también la actividad en el aula, entre otros.

Podemos decir, que las producciones de los científicos sociales acerca de la educación van a diferir de aquellas creadas por equipos de docentes investigadores ya que también difieren los contextos de generación de conocimientos.



### Las prácticas pedagógicas y la investigación científica.



Como se dijo anteriormente, la investigación educativa va a ser abordada de forma diferente tanto por el científico como por el docente.

En el caso del docente, la observación sobre su propio accionar lleva a la reflexión sobre su práctica y la necesidad de dar respuesta a los problemas que surgen en ella, así como también la implicación del mismo en la experiencia y en el desarrollo de investigaciones sobre la aplicación de nuevas metodologías de aprendizaje. Pero, al igual que el científico, el docente deberá adoptar una posición epistemológica, metodológica y disciplinar en el proceso de investigación.

En el Congreso Mundial organizado por UNESCO en 1998, el entonces presidente del club de Roma, Díez-Hochleitner postuló:

“La enseñanza superior necesita adaptarse del mejor modo posible a las exigencias culturales previsibles, a la investigación y a la explosión de conocimientos, que fomenta el aumento de la competencia profesional y también a la evolución de la sociedad (...) El desarrollo científico y técnico a su vez, han avanzado a una velocidad vertiginosa gracias, en gran parte, a instituciones de enseñanza superior, y la cantidad de información difundida crece en progresión geométrica. Y, sin embargo, estamos todavía lejos de convertir la información en conocimiento, mucho menos en sabiduría basada en valores éticos, tradicionalmente una de las más altas prioridades de las Universidades en su afán investigador y en su papel de divulgadoras del conocimiento y de la cultura.” (Díez-Hochleitner, 1998: 35).

Como se ha indicado, la figura del profesor universitario se está reconfigurando, ya que la definición de su rol, de sus funciones y de sus tareas docentes se están volviendo necesariamente diferentes de las propias de la enseñanza convencional. Las nuevas exigencias requieren de nuevas competencias y de una formación constante para el desempeño de múltiples funciones, algunas para las cuales no fue preparado en su formación dentro del sistema tradicional. Por tanto es fundamental la formación continua tanto en aquello que atañe a su especialidad como lo relacionado con su labor docente.

### Enfoques teóricos metodológicos en la investigación educativa.

En este apartado se hará una breve reseña de los principales paradigmas que guían la investigación. Como se dijo anteriormente, ningún paradigma es absoluto en su aplicación pero las particularidades de cada uno determinarán los aspectos metodológicos a utilizar.

#### • Positivismo o Paradigma Empírico Analítico:

También es llamado modelo naturalista, porque intenta replicar el método científico desarrollado para la investigación en Ciencias Naturales. Surge a fines del siglo XIX, de la mano de Émile Durkheim en Francia. Este modelo se basa en la idea de que la realidad está compuesta por dimensiones o variables analizables y cuantificables. Su estructura lógica es hipotético-deductiva y requiere diseños rígidos y muy sistematizados como el experimento y el cuasi experimento. Su técnica de trabajo es cuantitativa, por ello se vale de instrumentos como la estadística y las técnicas de relevamiento de datos. El rol del investigador dentro de este paradigma es intentar ser lo más objetivo posible, proclamándose neutral frente al objeto de estudio.

- Enfoque Interpretativo o Hermenéutico:

Este enfoque surge en contraposición al anterior, en la misma época pero en Alemania. Desestima la búsqueda de la exactitud, que guiaba al positivismo, en la investigación de los entornos sociales. Se basa en la idea de los sujetos son hacedores de su propia realidad y por lo tanto no se concibe la idea de que haya hechos externos que sean independientes del accionar de los sujetos. Su técnica de trabajo es de índole cualitativa que intenta realizar una descripción del fenómeno, por ello se vale de instrumentos como la entrevista y la observación.

- Enfoque crítico:

Como una evolución y conciliación de los dos anteriores, surge en el siglo XX, por parte de Habermas en Alemania y Althusser en Francia. El rol del investigador es dirimir entre los problemas de índole social, no solo para tomar conocimiento de la organización de los sujetos sino también de los conflictos que se generan a partir de la vida en sociedad. Un eje de constante indagación será acerca de las formas de dominación, tanto económicas como simbólicas. La técnica de trabajo que utiliza es la triangulación de métodos cualitativos y cuantitativos.

La consideración del docente universitario como investigador lo conduce a la implementación de procedimientos metodológicos que evalúen su propia práctica profesional y educativa. Para ello, un enfoque integrador en torno al debate cualitativo-cuantitativo, conduce a alcanzar interpretaciones más amplias y ajustadas a la realidad, ya que se advierte la urgencia de buscar más la complementariedad que la contraposición entre ambas estrategias metodológicas, reconociendo sus diferencias, aprovechando el carácter instrumental de ambos, y sus posibilidades de utilización conjunta.

### Salutación



En Argentina hoy se celebra el “Día del Profesor”, en honor del insigne profesor, orador, escritor, periodista y educador **José Manuel Estrada**, que nació el 13 de julio de 1842 y falleció el día 17 de setiembre, de 1894. En este día hacemos extensivo nuestro saludo a todo el plantel docente de la UMAZA.



### Curso- taller: “Pautas docentes para una buena incorporación a la Universidad”.

### Pautas docentes para una buena incorporación a la Universidad



**28 de agosto**  
**16:30 a 19:30 hs**

#### Contenidos

- El perfil del docente de la UMaza
- Derechos y obligaciones del profesor de la UMaza

#### Profesional a Cargo

Dra. Susana Gallar - Lic. Mariela González

Si bien muchos de los destinatarios de este curso, ya han realizado sus primeros pasos en la UMAZA, en este espacio se busca propiciar un intercambio acerca de cuestiones importantes para un mejor desenvolvimiento en la Institución, así como también un momento de diálogo acerca de las experiencias vividas a partir de sus ingresos.

Además, consideramos que es una buena oportunidad para conocernos y que conozcan al plantel del eje docente de la asesoría; ya que nos depara un largo camino compartido.

Los Esperamos!!!

#### Destinatarios

Docentes incorporados a la UMaza en el año 2011 y 2012

Se entregarán certificados de asistencia

**Duración:** 3 horas reloj

**Costo:** Sin costo

**Lugar:** UMaza – Aula a confirmar

#### Informes e inscripciones

jespina@umaza.edu.ar