BOLETÍN DOCENTE

Estimados profesores:

Nos complace compartir con ustedes una nueva edición de nuestro Boletín Docente.

Este mes les proponemos abordar la temática del "Trabajo en equipo". Recuerden que también sus sugerencias nos enriquecen.

Esperamos poder seguir acompañándolos y continuar promoviendo el trabajo

Agenda Noviembre 2018

10: Finaliza el cursado del 2º semestre

12 al 17: 1º período de exámenes finales

20: Día de la Soberanía Nacional

26 al 30: 2º período de exámenes finales

29: Jornada de Innovación Educativa

Contacto

Asesoría Educativa Universitaria
Eje Docente
Edificio Huarpe
Planta baja

0261- 4056200
Interno 227

Seguinos en Facebook, nos encontrás como **Somos Asesoría Educativa UMaza**

Para consultar los **boletines anteriores:**

http://www.umaza.edu.ar/nota-boletin-docentes

TRABAJO EN EQUIPO

Por Prof. Fernando Soria, Prof. Cano Melisa y Lic. Prof. Giorda Estefanía

En el mes de Noviembre abordaremos el tema "Trabajo en Equipo" teniendo en cuenta tres aspectos:

- Trabajo en equipo institucional
- Trabajo en equipo de cátedra
- Trabajo en equipo como estrategia didáctica.

Trabajo en equipo institucional

En toda institución, especialmente las educativas, es necesario que se construya y se fomente el proceso de trabajo en equipo, tanto dentro de cada área como así también entre ellas, fomentando el trabajo colaborativo institucional.

Algunas de las bases del trabajo en equipo son: compromiso, confianza, complementariedad, coordinación y comunicación. Para ello es importante que los miembros tengan en claro los objetivos de su área, la misión, visión, las metas anuales, que conozcan los avances del resto de sus compañeros, que exista un buen clima y principalmente una sólida organización interna, participación activa y tiempo disponible.

En los tiempos actuales el trabajo en grupo en las instituciones refleja que los "...*valores como la obediencia y el acatamiento están dando paso a otros: la creatividad, la participación activa, el aporte reflexivo, la flexibilidad, la invención, la capacidad de continuar aprendiendo…"* (Gestión Educativa Estratégica, 2000)

BOLETÍN DOCENTE

Un equipo se constituye de un número variable de personas con habilidades complementarias, que tienen un compromiso con un propósito común, una serie de metas de desempeño y un enfoque, de todo lo cual son responsables. Tienen una identidad definida, y los miembros trabajan juntos de manera coordinada y con apoyo mutuo y usan habilidades complementarias para cumplir con un propósito común.

Algunas ventajas de trabajar en equipo dentro de una institución son:

- Permite que sea más fácil la consecución de objetivos.
- Contribuye al mejoramiento de la calidad de vida de los miembros.
- Agrega valor a los procesos.
- Cada integrante puede poner al servicio sus competencias.
- Favorece la investigación y la innovación porque los integrantes sienten la presión de hacerse fuerte dentro del propio equipo.
- Es percibido por el alumnado como modelo para su propio trabajo.
- Abre las puertas de la institución a la sociedad para que así se impregne del realismo necesario que necesita toda la labor educativa.
- Favorece las relaciones personales y ayuda a mejorar el clima de los centros educativos.

"...Un trabajo en colaboración en las instituciones educativas tiene que ver con procesos que faciliten la comprensión, planificación, acción y reflexión conjunta acerca de qué se quiere hacer y cómo"

Así, en el equipo consolidado, el todo es más que la suma de las partes; su resultado es sustancialmente distinto a la simple sumatoria del aporte de cada miembro .

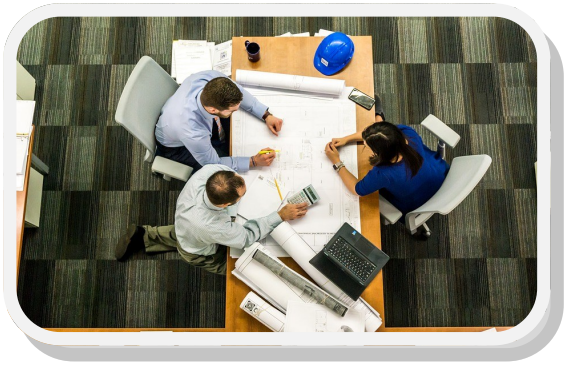
(Gestión Educativa Estratégica 2000)

TRABAJO EN EQUIPO DE CÁTEDRA

En este apartado nos centraremos en el trabajo en equipo de cátedra que dentro de una institución universitaria, como vimos anteriormente, es necesario que se fomente. En este sentido entendemos que las cátedras de cada carrera que están compuestas por dos o más profesores deben funcionar y trabajar en equipo.

En un primer momento entendemos que promover **reuniones de intercambio** y una **comunicación y dialogo constante** son una prioridad para el buen funcionamiento. La clave de la comunicación es lo que va a favorecer la coherencia y articulación en el equipo.

En este sentido es valioso recuperar el Estatuto de nuestra Universidad Juan Agustín Maza que en diferentes artículos mencionados a continuación se hace alusión a las responsabilidades y obligaciones que cada profesor debe cumplir y respetar con su equipo de cátedra.



En un primer momento en el ARTÍCULO 47, se destacan varias de las **obligaciones del personal docente**, que en este caso sólo recuperamos la que establece que es obligación **"Concurrir a las reuniones del claustro docente, de áreas, comisiones, etc., convocados por autoridad correspondiente".**

En un segundo momento rescatamos el ARTÍCULO 52 del Estatuto el cual manifiesta las diferentes categorías que le corresponde a los Profesores Ordinarios de:

a) **Profesores Titulares**
b) **Profesores Asociados**
c) **Profesores Adjuntos**

PROFESOR TITULAR

Constituye la más alta jerarquía docente y es **responsable académico de la marcha de la cátedra.** Son sus funciones dirigir el sector académico a su cargo, coordinar la labor de los docentes que en él participan, presentar programas y bibliografías. Dirigir o intervenir en proyectos de investigación y/o de extensión y cumplir con todas las demás tareas que le fija el presente Estatuto y la reglamentación vigente en las unidades académicas en que se desempeña.

PROFESOR ASOCIADO

Comparte con el titular todas sus responsabilidades académicas, coordinando con éste el desarrollo de los programas y actividades docentes, pudiendo en su caso reemplazarlo. Posee los antecedentes académicos que prescriben los reglamentos y aptitud para dirigir y orientar a sus colaboradores.

PROFESOR ADJUNTO

Colabora con el titular o asociado, bajo cuya dependencia académica se desempeña, **asume la responsabilidad que éstos le recomiendan**, posee antecedentes académicos reglamentarios y aptitud para dirigir y orientar a sus colaboradores de acuerdo con las directivas impartidas por el titular o asociado.

JEFE DE TRABAJOS PRÁCTICOS

Dirige y supervisa a los alumnos en la preparación y ejecución de los trabajos prácticos, de acuerdo con lo dispuesto por el profesor titular, y presta asistencia a los profesores para el dictado de los cursos, pudiendo realizar otras actividades relacionadas con la docencia, investigación y extensión. Debe cumplir asimismo con las tareas que le asignen las respectivas reglamentaciones.

"Adecuadamente practicada, la delegación es la transferencia planificada de autoridad y responsabilidad a otros para que ejecuten el trabajo dentro de límites establecidos de común acuerdo. Se puede delegar funciones y autoridad; pero la responsabilidad nunca puede ser delegada totalmente" (Batley, 1991, pág. 53)

AYUDANTE DIPLOMADO Y EL AYUDANTE ALUMNO

Colaboran con los profesores y jefes de trabajos prácticos en el desarrollo de las actividades prácticas de los alumnos y en el de las demás actividades programadas, de acuerdo con lo dispuesto por el profesor titular. Deben cumplir asimismo con las tareas que le asignen las respectivas reglamentaciones.

El trabajo en equipo se debe potenciar y construir entre todos, tomando como base el compromiso y responsabilidad de todas las partes para una acción coordinada. Es importante detenerse en este punto y recuperar las **reuniones de trabajo** que están entre los espacios de comunicación más fundamentales a recuperar y transformar. Así como para entretejer una red de intercambios que constituya un insumo para el mejoramiento permanente.

Estrategias básicas para implementar el trabajo en equipo en el aula

Algunas técnicas para promover el trabajo en equipo en los estudiantes

Son muchos los métodos de trabajo y las herramientas que se pueden tener en cuenta para aplicar a la enseñanza del trabajo en equipo . Antonio Medina (2005) argumenta que la técnica debe adecuarse a diversas exigencias:

- Las características personales de los alumnos
- Es espacio de trabajo y el tamaño del grupo
- Los objetivos que se persiguen con la propuesta
- El docente como buen mediador de la técnica que desea poner en práctica

Alguna de las opciones que se pueden tener en cuenta son:

- ***Grupo de discusión***: de temas libres o conversación organizada sobre un tema escolar.
- ***Mesa redonda:*** se trata de confrontar posiciones sobre un tema.
- ***El simposio:*** varios alumnos presentan opiniones divergentes sobre un tema y los oyentes hacen comentarios o preguntas sobre lo expuesto.
- ***Philips 6-6:*** se subdivide un grupo grande en subgrupos de seis personas y discuten una temática en seis minutos. Luego de la puesta en común entran todos los grupos a generar la discusión.
- ***Role-playing*** es una dramatización donde los alumnos discuten lo observado y plantean soluciones.

Por su parte Gardner, H. (1998) destaca la importancia de gestionar correctamente la organización del aula para un trabajo en equipo enriquecedor:

Es fundamental que en aula clase se generen de manera permanente atributos y valores como el respeto a los demás y a sus opiniones, a la solidaridad, la generosidad, el compañerismo y otros,
Las actividades propuestas deben apuntar a contemplar diferentes estilos de aprendizaje y, a su vez, diversos tipos de inteligencias. También se debe proveer a los estudiantes con los materiales necesarios para un trabajo efectivo. Se le debe asignar un espacio cómodo, así cómo el tiempo suficiente para elaborar juntos su trabajo.

Bibliografía

- Antúnez, S. (1987). Satisfacción en el trabajo de los enseñantes y organización de la escuela. Guix, núm. 115, mayo, p. 23 -26
- Díaz B. (2002) Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. 2da ed. México: Mc Graw-Hill.
- Estatuto de la Universidad Juan. A Maza.
- Gestión Educativa Estratégica. (2000) Módulo 2. Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación. Ministerio de Educación de la Nación.
- Gestión Educativa Estratégica. (2000) Módulo 9. Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación. Ministerio de Educación de la Nación.
- Gestión Educativa Estratégica. (2000) Módulo 4. Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación. Ministerio de Educación de la Nación.
- Maturana, H.(1996). "El Sentido de lo Humano". Dolmen Ediciones.

Publicaciones en Educación

Sugerencias realizadas en base a las novedades editoriales, no implica su existencia en Biblioteca UMaza.

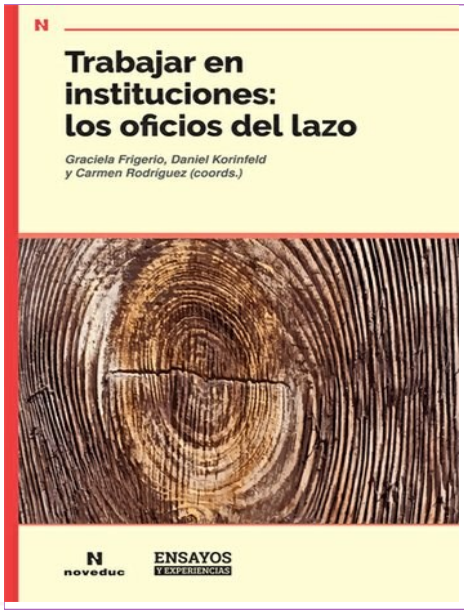
Métodos para la enseñanza de las competencias.

Autor: Antoni Zabala Vidiella, Laia Arnau Belmonte

Editorial: Noveduc

Resumen:

El reto que plantea una enseñanza de competencias para la vida presenta dos desafíos: el de la necesidad de que los contenidos de aprendizaje sean aprendidos de manera funcional y el de la introducción de contenidos relacionados con el ámbito personal, interpersonal y social.



Trabajar en instituciones: los oficios del lazo

Autor: Laurence Frigerio, otros,

Editorial: Noveduc

Resumen: No es una tarea sencilla pensar los oficios del lazo y las instituciones que tienen a su cargo educar, cuidar, invitar a compartir el mundo y construir lo común. Este libro busca transmitir las experiencias y los intentos de volver pensable lo sabido no siempre pensado. Articula casos y conceptos, haceres, quehaceres para pensar las instituciones, aprehender algo acerca de las complejas prácticas de educadores, trabajadores sociales, equipos de salud, colaboradores de instancias judiciales, ejercidas muchas veces en condiciones adversas

Eventos Internos

Cursos UMaza

Jornada de Innovación Educativa

Fecha: 29 de Noviembre—de 17 a 21hs.

Lugar: Aula de Posgrado- Umaza

Destinatarios: profesores UMaza, profesores en general, estudiantes de profesorados.

Informes e Inscripciones: jsoria@umaza.edu.ar

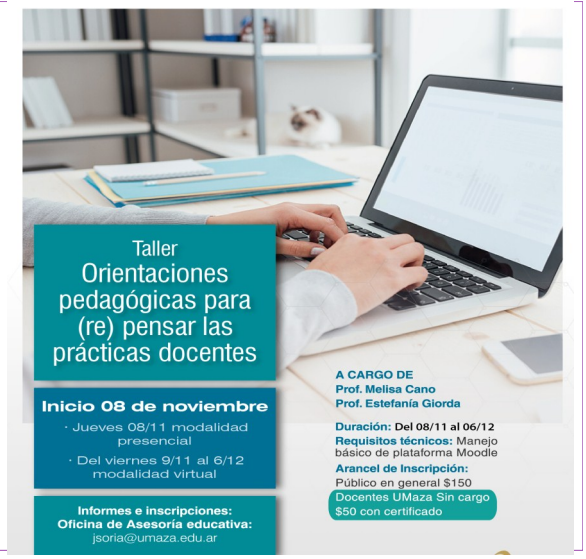
Taller Orientaciones pedagógicas para (re) pensar las prácticas docentes

Fecha: 8/11 presencial modalidad presencial.

Del viernes 9/11 al 6/12 modalidad virtual

Destinatarios: profesores UMaza, profesores en general, estudiantes de profesorados.

Informes e Inscripciones: jsoria@umaza.edu.ar



BOLETÍN DOCENTE

Eventos Externos

VI CONGRESO INTEROCÉANICO DE ESTUDIOS LATINOAMERICANOS

Días: 14, 15 y 16 de Noviembre

Lugar: Facultad de Filosofía y Letras, UNCUYO. Mendoza, Argentina

Página web: **http://congresointeroceanico.uncuyo.edu.ar**

UNCUYO UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO | FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS | EXTENSIÓN SECRETARÍA DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA | IFAA

HERRAMIENTAS PARA UNA COMUNICACIÓN EFECTIVA

Día: 28 de Noviembre de 16 a 20hs.

Lugar: Auditorio Universidad de Congreso

Organiza: Junior Achievement Mendoza

Inscripciones: www.jamendoza.org.ar