BOLETÍN DOCENTE

Agenda 2018 Abril

2 de Abril: Día del Veterano y de los Caídos en la Guerra de Malvinas.

9 de Abril: Día del Investigador

23 de Abril: Día del Agrimensor y del Idioma

30 de Abril: Feriado Puente Turístico

Estimados profesores:

Nos complace compartir con ustedes una nueva edición de nuestro Boletín Docente.

En esta edición les proponemos abordar el tema "El después de la evaluación"

Esperamos poder seguir acompañándolos y continuar promoviendo el trabajo colaborativo.

Recuerden que también sus sugerencias nos enriquecen.

Contacto

Asesoría Educativa Universitaria
Eje Docente
Edificio Huarpe
Planta baja

0261- 4056200
Interno 227

Seguinos en Facebook, nos encontrás como **Somos Asesoría Educativa UMaza**

Para consultar los **boletines anteriores:**

http://www.umaza.edu.ar/nota-boletin-docentes

EL DESPUÉS DE LA EVALUACIÓN: LA RETROALIMENTACIÓN

Por Prof. Giorda Estefanía - Prof. Cano Melisa

Cuando hablamos de evaluación y de sus procesos nuestra mente puede evocar diversos interrogantes como: ¿Qué lugar ocupa en el proceso de enseñanza y aprendizaje?, ¿Cómo saber que los instrumentos que realizamos son validos?, ¿Cómo acompañar durante la evaluación a nuestros estudiantes? Estas y muchas otras preguntas podrían ser tema de discusión y abordaje de diversos autores; pero en esta oportunidad nos interesa centrarnos en un aspecto fundamental del proceso de evaluación que muchas veces es olvidado: **"el después de la evaluación".**

Consideramos necesario darnos unos instantes de reflexión sobre nuestra práctica docente y pensar qué sucede después que evaluamos a nuestros estudiantes, sea cual sea el instrumento que hayamos empleado. Podemos pensar en algunos interrogantes disparadores: **¿Cómo realizamos la devolución de los resultados a nuestros estudiantes?, ¿Abordamos los temas que presentaron mayores dificultades?, ¿Evaluamos los instrumentos de evaluación?, ¿Consideramos el proceso que realizó el estudiante?**

Las preguntas anteriores nos llevan a pensar en primer lugar que toda evaluación es una instancia más de aprendizaje, motivo por el cual la retroalimentación debería ser una práctica pedagógica cotidiana del quehacer docente.

Tomando como referencia a la especialista Rebeca Anijovich (2010), entendemos que " el concepto de retro-alimentación procede del campo de la ingeniería de sistemas, y se lo reconoce como aquella información que tiene algún impacto, que genera algún cambio sobre un sistema. Se trata de informaciones que circulan, de un punto a otro y a modo de estímulos producen efectos sobre los elementos que componen dicho circuito, y pueden, de este modo, modificar los resultados de un sistema e incluso al sistema mismo" . Tomando como punto de partida el origen del concepto entendemos que el mismo en un "proceso de regulación de los sistemas" , un intercambio y dialogo entre un docente y un alumno o grupo de alumnos. Es un proceso sistemático que ayuda a generar "conciencia metacognitiva " y un "aprendiz autónomo" en el cual se ponen en juego diversos aspectos en el rol docente:

- La retroalimentación impacta sobre los "conocimientos del estudiante, sus procesos de aprendizaje, sobre su autoestima, su motivación y sus actuaciones futuras"; de manera que el docente debe fortalecer las capacidades del alumno para que se conviertan en aprendices autónomos. Para esto es necesario generar procesos de retroalimentación tanto en la tarea, como en la autoestima.
- En necesario generar un modo de trabajado basado en el dialogo y en la colaboración entre pares.
- Desarrollar la capacidad de autoevaluación y coevaluación.
- Guiar al estudiante para que emprendan acciones después el proceso de retroalimentación.

- Proponer y construir en conjunto con los estudiantes los niveles de desempeño esperables y los criterios de evaluación.

- Dar continuidad al proceso de retroalimentación , revisando resultados y/o desempeños hacia atrás y al mismo tiempo tender a una mejora en el futuro.

Les compartimos el siguiente cuadro en el que se reflejan algunos de los factores y modos de intervención en la retroalimentaciones pares.

FACTORES	MODOS DE INTERVENCIÓN
Aspectos organizativos y de compromiso	Definir objetivos y planes entre quienes ofrecen y quienes reciben retroalimentación. Organizar los tiempos y los espacios para que los estudiantes puedan interactuar.
Conflictos cognitivos	Presentar a quienes reciben la retroalimentación, conflictos o desafíos cognitivos que permitan revisar errores, concepciones previas.
Andamiaje	Ofrecer actividades que estén dentro de la zona de desarrollo próximo para evitar dar el exceso de desafío. Por ejemplo, actividades tales como modelar, monitorear, diagnosticar, identificar errores, ofrecer información.
Habilidades de comunicación	Desarrollar habilidades para escuchar, describir, explicar, argumentar, formular preguntas, sintetizar, tanto para quienes ofrecen como para quienes reciben retroalimentación.
Aspectos afectivos	Promover un clima de confianza mutua, apoyo, responsabilidad, reconocimiento de la capacidad de influenciar uno sobre el otro.

Adaptado de Topping.

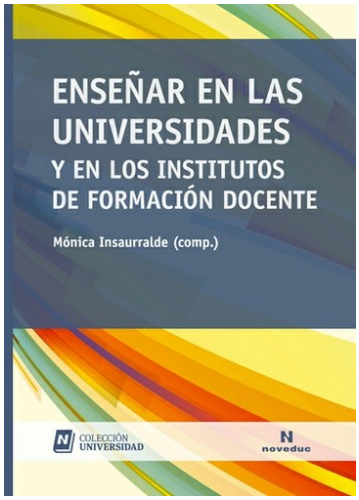
Por otro lado, si reflexionamos sobre el después de la evaluación no podemos dejar de pensar en que nuestras prácticas evaluativas pueden mejorar también desde la mirada de la virtualidad e innovación educativa. Es preciso dar un paso adelante en este aspecto y buscar nuevos y diversos recursos que permitan promover procesos de enseñanza y aprendizaje de calidad.

Es importante incursionar en innovadores métodos e instrumentos de evaluación que permitan acompañar el aprendizaje de los estudiantes.

Bibliografía

Anijovich, R. (2010). *La evaluación significativa.* Buenos Aires, Argentina. Paidós.

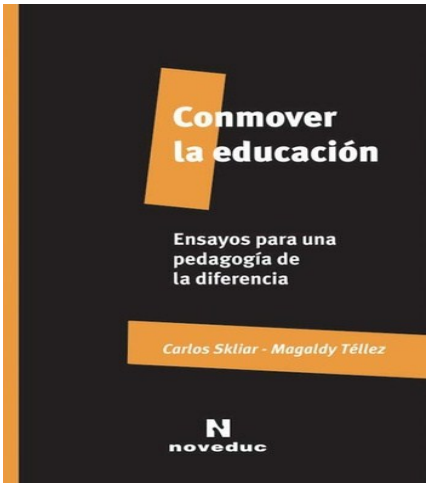
Publicaciones en Educación



Autor: Mónica Insaurralde

Título: Enseñar en las universidades y en los institutos de formación docente

Editorial: Noveduc



Autor: Magaldy Tellez, Carlos Skliar

Título: Conmover la educación

Editorial: Noveduc

Eventos Internos

Cursos UMaza

3er Curso de Pie Equino y Herrado

Modalidad: Teórico - Práctico

Fecha: Sábado 7 de abril | Duración: 9 a 18

Lugar: Hospital Veterinario de Gran Animales, Sede Norte, Lavalle

A cargo de: Prof. José Adrián Iranzo

Destinatarios: Estudiantes de veterinaria, herradores, cuidadores, propietarios, aficionados.

JORNADA / EXPOTERAPIA

Fecha y horario: Viernes 13 de abril - 13.30 a 21hs

Lugar: Aula Magna Libertador - Universidad Maza

Destinado: Destinatarios, Estudiantes y profesionales kinesiólogos, terapistas ocupacionales, podólogos y musicoterapeutas. Público general.

Informes: Oficina de informes Tel. 4056240 - informes@umaza.edu.ar

Eventos Externos

II CONGRESO INTERNACIONAL
ENSEÑANZA DEL DERECHO

Fecha: 18, 19 Y 20 de Abril de 2018.

Ubicación: Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales, en LA PLATA, Argentina

Plazo para enviar ponencias: Hasta el 20 de marzo de 2018. Enviarse a la siguiente dirección de correo: ensenanzadelderecho2018@jursoc.unlp.edu.ar