Año del Bicentenario del Cruce de los Andes

Diciembre 2017—Enero 2018
Año IX, número 6

ASESORÍA EDUCATIVA UNIVERSITARIA · EJE DOCENTE

GESTIÓN 2016-2020

BOLETÍN DOCENTE

Agenda 2017
Diciembre– Enero

8 de Diciembre: Día de la Inmaculada Concepción de María.

25 de Diciembre: Navidad

31 de Diciembre: Fin de año

1 al 31 de Enero: Receso Académico.

Estimados profesores:

Nos complace compartir con ustedes una nueva edición de nuestro Boletín Docente.

En esta edición les proponemos abordar el tema "Asesoría y Orientación a estudiantes universitarios. Reflexiones para el rol docente."

Esperamos poder seguir acompañándolos y continuar promoviendo el trabajo colaborativo.

Recuerden que también sus sugerencias nos enriquecen.

Contacto

Asesoría Educativa Universitaria
Eje Docente
Edificio Huarpe
Planta baja

0261- 4056200
Interno 227

Seguinos en Facebook, nos encontrás como **Somos Asesoría Educativa UMaza**

Para consultar los **boletines anteriores:**

http://www.umaza.edu.ar/nota-boletin-docentes

ASESORÍA Y ORIENTACIÓN A ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS. REFLEXIONES PARA EL ROL DOCENTE.

Por Dra. Viviana Garzuzi, Lic. Ma. Fernanda Bollati, Lic. Tatiana Lowi, Lic. Laura Bruera

¿Quién es el joven que ingresa a la universidad?

Es difícil generalizar características del joven que ingresa a la universidad, ya que en la actualidad los fenómenos de educación permanente, la especialización, la reconversión laboral y la mayor expectativa de vida reclaman nuevas inserciones educativas y sociales que hacen que quien ingresa hoy a una institución de nivel superior pueda encontrarse en distintos momentos y/o etapas del ciclo vital. (Garzuzi y Bollati, 2016: p. 23).

Por otro lado adherimos a la propuesta de Kantor (2008) en hablar de "adolescencias y juventudes", dadas las múltiples posibilidades de vivir la juventud y de transitar por esta etapa, enmarcada en diferentes situaciones vitales, familiares, culturales y económicas que se entrecruzan con la subjetividad de cada uno de ellos.

Situándonos en nuestra Universidad, la población más numerosa que ingresa a la misma son los adolescentes de la "etapa tardía": los jóvenes. Si bien también encontramos adultos que han decidido continuar sus estudios universitarios inconclusos o iniciar un nuevo proyecto de carrera, ellos constituyen una minoría.

Por ello, para profundizar y referenciar quiénes son nuestros estudiantes universitarios apelaremos al reconocimiento de algunos rasgos vitales esperados en las etapas de la juventud.

La juventud es un período de transición entre la adolescencia (propiamente dicha) y la adultez, aproximadamente se extendería desde los 18 hasta los 25 años.

En este período se encuentran nuestros estudiantes ingresantes. Del joven se esperan las siguientes características: está más lograda su identidad y ha madurado la personalidad, puede tener responsabilidades más serias como la de estudiar en la universidad y/o trabajar y está cristalizando su proyecto de vida. En general transcurre su vida con la familia de origen, no convive con una pareja estable y la mayoría no son económicamente independientes. Los jóvenes gozan de una "moratoria psicosocial", tiempo en que encuentran su lugar en la sociedad hasta que lleguen a ser adultos y terminen de crecer (Erikson, en Palacios, 2001: 478).

El joven tiene un tiempo abierto para lograr metas, sobre todo en sociedades urbanas. En esta etapa se disculpan compromisos que no se aceptan en otras edades, es una época en que se permiten la redefinición de valores, como también márgenes de ocio. Las causas de esta moratoria extendida en la actualidad estarían dadas por factores como la capacitación educacional cada vez más larga, el mercado de trabajo incierto que no garantiza la incorporación rápida al mismo y una cultura posmoderna que invita a "quedarse" en la adolescencia; hoy ser joven no es una cuestión de edad ya que se puede ser joven por estética, por el hecho de adoptar estilos y formas juveniles a pesar de tener más edad (Margulis, en Garzuzi y Bollati, 2016: p. 24).

De hecho a la luz de nuevos estudios sobre adolescencia y juventud no se puede considerar como una etapa evolutiva cuyos rasgos dependan tan sólo de la edad, sino también como una construcción donde lo social y cultural confluye de manera significativa. En otras palabras, la adolescencia y la juventud son fenómenos psicosociológicos que no adoptan necesariamente el mismo patrón de características en todas las culturas ni en todos los momentos históricos (Palacios, 2001: 436).

Si nos detenemos en el sujeto que ingresa a la Universidad desde la perspectiva de la época que le ha tocado vivir, se pueden mencionar varias situaciones que han caracterizado a las últimas décadas. Los cambios que han vivido muchas instituciones, entre ellas la familia y la escuela, acentuaron la crisis propia de la etapa. Las condiciones en las cuales hasta hace poco se formaban las subjetividades, se ven reemplazados por otras nuevas, entre ellas los medios de comunicación y las redes sociales. Los jóvenes de esta generación han estado en contacto desde temprana edad con la cultura digital y han vivido hitos en el plano de los avances tecnológicos que transitaron un acelerado proceso de innovación (Lamas, en Garzuzi y Bollati, 2016: p. 25)

Según Gardner (2014: 23) en los jóvenes actuales - llamados por él "generación app"- las tecnologías digitales han reconfigurado su identidad, privacidad e imaginación, abriendo estas nuevas aplicaciones, posibilidades y alternativas de desarrollo pero a su vez limitando actos, elecciones y objetivos. De este modo, desde lo sociocomunicacional, nuevos modos de comunicación aparecen, participan e interactúan en comunidades virtuales en las cuales se vinculan socialmente con amigos.

Desde lo psicológico, se manifiesta una identidad en proceso de construcción, de hecho, cuando llegan a la Universidad los jóvenes poseen ya su identidad lograda pero no cerrada y por lo tanto abierta a cambios y a la educación personal (Garzuzi, 2008). Por esta razón es importante el rol de los padres y educadores en el logro de la identidad, aun en esta etapa de la juventud.

Indudablemente los jóvenes ingresantes a la universidad presentan características distintas a quienes ingresaban a nuestras aulas universitarias hace una o dos décadas. La cultura de lo académico propone la palabra y el texto como recurso prioritario a utilizar mientras que el mundo circundante y los medios de comunicación propician las imágenes dinámicas. Ello exige un planteo institucional en relación a propuestas académicas acorde a los nuevos tiempos, así como sistemas de apoyo y orientación adaptados para ingresar a una aproximación en sintonía con estos nuevos jóvenes.

Los jóvenes ingresan con expectativas de futuro y la elección vocacional realizada por una carrera universitaria les configura y propone un sentido estructurador de sus vivencias y un estilo de vida enmarcado en el estudio y en la vivencia de comunidad universitaria.

La Orientación que brindamos

Nuestra labor busca acompañar al estudiante universitario a lo largo de su trayectoria académica. En una primera instancia recibimos a los alumnos aspirantes a ingresar a la UMaza en la Ambientación Universitaria que realizamos en el marco del Programa de Ingreso. A partir del trabajo realizado con ellos se llevan a cabo una caracterización de los jóvenes para informar a Decanatos, docentes y tutores.

Brindamos un espacio de orientación al estudiante universitario, ofreciendo entrevista personal a aquellos alumnos que lo demandan y talleres de apoyo en grupos reducidos, como estrategias de personalización y apoyo. Las temáticas son: estrategias de aprendizaje, ansiedad frente a los exámenes, autoestima, habilidades cognitivas, afirmación vocacional, hábitos saludables; respondiendo a las inquietudes o dificultades manifestadas por ellos en los diversos ámbitos de encuentro.

Por otra parte, recibimos a los alumnos que deciden darse la ¨baja formal¨ para entrevistarlos y reorientarlos en el caso que sea necesario, como un momento para reflexionar, re-pensar, sobre esta decisión que se está tomando sobre su trayectoria vital.

Llevamos a cabo una articulación con el CUMaza, ofreciendo a los alumnos de cuarto año un proyecto de orientación vocacional ocupacional.

Aplicamos un procedimiento de trabajo para aquellos estudiantes mayores de 25 años que, no habiendo finalizado sus estudios de nivel secundario, aspiran a ingresar a alguna de las carreras universitarias dictadas en la UMaza amparados en el art. 7º de la Ley de Educación Superior Nº 24.521.

Estamos en permanente diálogo y trabajo fluido con docentes, tutores y decanatos para recibir demandas y aportar desde nuestra área todo lo que esté a nuestro alcance.

Como trabajar desde el rol docente en la orientación con los jóvenes

Los docentes son importantes agentes de formación de hábitos y de orientación universitaria, por ello sugerimos:

- Orientar en el desarrollo de hábitos y estrategias de estudio, a través del desarrollo de los capacidades para el aprendizaje de la propia asignatura.
- Ayudar a organizar los tiempos. Puede ser útil realizar con los alumnos “una hoja de ruta”. identificando los hitos más importantes del cursado.

- Ayudar a comprender y organizar la información, pidiendo la realización de organizadores gráficos.
- Utilizar las TIC en los procesos de enseñanza, por ser estos recursos cercanos a la cotidianeidad del alumno.
- Implementar metodologías interactivas, con participación de los alumnos.
- Cambiar la disposición del espacio de trabajo, poniéndose en ronda o grupos de trabajo con el objetivo de favorecer la vinculación entre compañeros.
- Motivar su atención desde lo visual. Por ejemplo, presentar un tema complejo a partir de una imagen visual, animaciones, videos o ejemplos concretos, lo cual a su vez permite bajar los niveles de ansiedad y lograr mayor apertura para el aprendizaje.
- Brindar posibilidad de lo lúdico y el juego en algunas estrategias de enseñanza y aprendizaje.
- Trabajar la producción oral en actividades de aprendizaje como una preparación de los exámenes finales.
- Exigir y corregir la producción escrita atendiendo a la expresión clara y ortografía.
- Considerar en las estrategias pedagógicas diferentes estilos de aprendizaje.
- Trabajar debates que ayuden al descentramiento cognitivo, a advertir y aceptar otros puntos de vista.
- Motivar a los alumnos acercando experiencias y saberes acerca del campo laboral futuro.
- Invitarlos a crear desafíos, a participar en proyectos y a ser creativos.
- Trabajar sobre los vínculos y el desarrollo de habilidades sociales, favoreciendo el trabajo colaborativo.

Finalmente, desde la Orientación Psicopedagógica se sugieren las siguientes actitudes docentes:

- Confiar en las potencialidades del estudiante, mirando aquello que el alumno es capaz de realizar y sus fortalezas.
- Respetar la diversidad favoreciendo una educación inclusiva. Evitar el uso de rótulos.
- Favorecer la vinculación personal y la cercanía para el diálogo y la generación de confianza.
- Considerar las características particulares del grupo de alumnos al momento de seleccionar las estrategias de enseñanza a emplear.
- Ofrecer sentido: la universidad debe tener siempre un “para qué”.

Es importante reconocer que los docentes, en especial quienes se encuentran en los primeros años, se constituyen en ***profesores orientadores,*** ya que desde su rol pueden generar factores de protección para el alumno por su vínculo con él. Su rol es fundamental para lograr aprendizajes de calidad y la permanencia del alumno en la universidad, destacando como idea fundamental que:

"Si queremos logar resultados diferentes en nuestros estudiantes empecemos por ser docentes que hagan la diferencia".

Bibliografía

Gardner, H. (2014). *La generación app: cómo los jóvenes gestionan su identidad, su privacidad y su imaginación en el mundo digital*. Buenos Aires, Argentina: Paidos.

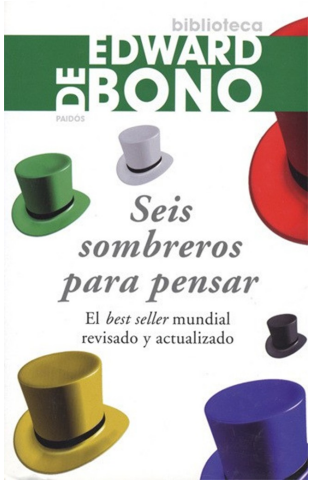
Garzuzi, V (coord.) y Bollati, F. (2016). *El estudiante universitario. Una propuesta de abordaje psicopedagógico al ingresante a la universidad. Acompañamiento al ingresante en transición en el inicio de su trayectoria académica desde la Orientación Universitaria*. Mendoza, Argentina: Editorial UMaza.

Garzuzi, V. (2008) *Tipología de los procesos vocacionales identitarios en los jóvenes y su impacto en el logro universitario*, Mendoza. Tesis Doctoral. Universidad Nacional de Cuyo. Facultad de Filosofía y Letras.

Kantor, D. (2008) *Variaciones para educar adolescentes y jóvenes*. Buenos Aires, Argentina: Del Estante Editorial.

Publicaciones en Educación

DISPONIBLE EN LA BIBLIOTECA UMAZA



Autor: De Bono, Edward

Título: Seis sombrero para pensar

Descripción: No hay nada más triste ni existe mayor despilfarro que una sala llena de personas inteligentes con buenos sueldos esperando una oportunidad para atacar las conclusiones del orador. Gracias al método expuesto en este libro, la inteligencia, la experiencia y la información se convierten en protagonistas

Autor: Laura Lewin

Título: Gestión Educativa en Acción

Editorial: Noveduc

Descripción: La excelencia académica se mide a través de los docentes de una institución educativa. Por lo tanto, el trabajo de desarrollar, motivar y liderar a los educadores, pasa a ser una función indispensable de todo buen directivo. En este libro encontrarán ideas, técnicas, ejercicios y estrategias para ayudar a los docentes a trabajar bien, y a los que ya lo hacen, a trabajar mejor aún.

Eventos Externos

FERIA INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR ARGENTINA 2018

info@fiesa2018.com.ar

Lic. Germán Moyano

+54 261 4135000 | Int. 3017

Inscripción con descuento **hasta el Lunes 4 de Diciembre de 2017**

http://fiesa2018.com.ar/#fiesa

La Reunión Anual de 2018 se celebrará en Mendoza, República Argentina del 22 al 25 de marzo. Se llevarán a cabo eventos especiales el primero y el segundo día.

https://events.iadb.org/calendar/eventDetail.aspx?lang=es&id=5316