Boletín

ASESORÍA EDUCATIVA UNIVERSITARIA
EJE DOCENTE
UNIVERSIDAD MAZA

2014-Año de la Segunda Evaluación Institucional

Diciembre 2014
Año VI, número 5

Agenda Diciembre

Lunes 1: Día del Farmacéutico

Lunes 1 al Sábado 6: Período de mesas Noviembre-Diciembre 2014- Segundo Turno

Miércoles 3: Día del Médico. Día de la Discapacidad

Jueves 4: Día de la Publicidad

Viernes 5: Día del Voluntariado Universitario

Lunes 8: Feriado por el Día de la Inmaculada Concepción de María

Lunes 14 al Sábado 20: Período de mesas Noviembre-Diciembre 2014- Tercer Turno

Miércoles 24: Nochebuena

Jueves 25: Navidad

Viernes 26: Feriado puente turístico

Miércoles 31: Fin de año

Contacto:

Asesoría Educativa Universitaria.
Eje Docente.
Edificio Huarpe.
Planta baja.

0261- 4056200
Interno 227

Estimados profesores:

El mes de diciembre nos reúne para compartir con ustedes una nueva renovada edición de nuestro Boletín Informativo.

En este mes les proponemos conocer más acerca la relación entre el docente y alumno universitario

Los títulos en violeta direccionan a links tanto internos como externos que brindarán más información acerca del tema.

Esperamos seguir acompañándolos y orientándolos, recuerden que también sus sugerencias nos enriquecen.

¡Ánimo, son los últimos esfuerzos para terminar el ciclo lectivo!

Novedades

Leer más…

Leer más…

Web

- Miralles Segí. (El docente universitario y su relación con el alumno.
- Edith Litwin. (1999) El campo de la Didáctica: La búsqueda de una nueva agenda. Cap. 4
- Freire, Paulo. (1973) Extensión o Comunicación. La concientización en el medio rural. Siglo veintiuno editores. México
- Prieto Castillo, D. La comunicación en la educación.(2004) Editorial Stella.Ediciones La Crujía.Buenos Aires.Segunda edición

Relación entre el docente y alumno universitario.

La relación docente-alumno es uno de los ejes fundamentales en torno a los que gira el proceso de enseñanza-aprendizaje en el ámbito universitario.

Reflexionemos acerca de los aspectos fundamentales de esta relación de particulares características y analicemos cómo se presenta este fenómeno en la realidad de nuestras prácticas.

"Todos nosotros sabemos algo. Todos nosotros ignoramos algo. Por eso, aprendemos siempre".

Paulo Freire

Boletín
ASESORÍA EDUCATIVA UNIVERSITARIA EJE DOCENTE
UNIVERSIDAD MAZA
2014-Año de la Segunda Evaluación Institucional
Diciembre 2014
Año VI, número 5

Relación entre el docente y alumno universitario.

por Prof. María Estefanía Giorda

El presente texto tiene la intención de comentar ciertos aspectos importantes y necesarios, pero no por ellos suficientes ni definitivos, sobre la relación pedagógica entre los docentes y alumnos universitarios.

Si bien todos conocemos el tipo de relación tradicional profesor-alumno en el cual el docente manda y el estudiante obedece, ambos deben procurar crear otro tipo de vínculo, más cercano a una relación pedagógica. No queremos decir que sea una relación de iguales ni mucho menos, porque siempre va a existir una asimetría. Lo que proponemos es otro tipo de relación. El docente ha de conseguir acercarse y conocer a sus estudiantes, y evitar juzgarlos, ya que "su comportamiento, actitudes son una consecuencia del dinamismo que existe en esa relación" (Roberto Miralles Seguí, 1998). Es necesario que ambos se conozcan, interactúen, compartan y construyan el conocimiento.

Ejercer la docencia de calidad, cuya finalidad sea la de formar alumnos libres en una sociedad plural y compleja como es la nuestra, es un reto que tenemos planteado quienes ejercemos la docencia (Roberto Miralles Seguí, 1998).

Sabemos que muchas veces hay factores externos que "dificultan" la relación pedagógica y se convierten en problemáticas propias de las aulas tales como: aulas superpobladas, alumnos amontonados o abúlicos, mobiliario poco cómodo y acorde al tamaño de los alumnos, falta de luz, ventilación, calefacción adecuada, entre otros. Sin embargo, estos factores pueden ser superados intentado fomentar un ambiente positivo dentro del aula.

Otro aspecto importante a tener en cuenta es la aceptación de las diferencias del otro (tanto el profesor como el alumno). Son las mismas diferencias las que nos unen, las que no hacen crecer y nos motivan a aprender. Gracias a la diversidad enriquecemos nuestros conocimientos, construimos aprendizajes y nos educamos en libertad.

"Ejercer la docencia de calidad, cuya finalidad sea la de formar alumnos libres en una sociedad plural y compleja como es la nuestra, es un reto que tenemos planteado quienes ejercemos la docencia".

(Roberto Miralles Seguí, 1998)

Secciones

Inicio 1
Agenda 1
Publicaciones 5
Eventos externos 6
Web 1

Por otro lado, sostenemos que el factor emocional es fundamental en todo aprendizaje ya que todo lo que se aprende tiene una connotación afectiva. Por ejemplo, si el alumno es menospreciado en su capacidad intelectual, le será difícil confiar en sí mismo y poseer seguridad.

Ambos, tanto alumnos como profesores tienen temor por lo desconocido, tensión y ansiedad. "El docente debe promover el encuentro afectivo y la confianza en que es posible trabajar juntos. Dejar de lado las formas rígidas, dejar los papeles de profesor y alumno para comunicarse desde lo que cada uno es: una persona que se encuentra por primera vez con otra y necesita conocerla" (Silvina Curetti, 2010).

Sostenemos que los docentes pueden (o requieren) reflexionar a diario y decidir sobre sus acciones, tener en cuenta que la praxis docente se desarrolla en la realidad y no en un mundo imaginario, y que el contenido que enseña está relacionado con la situación actual, presente y concreta en la que trabaja. Además, estas situaciones también ayudan a que el docente aprenda de sí mismo, siempre trate mejorar, superarse, reflexionar, y como dice Edith Litwin (1999), es bueno que los docentes "piensen y se replanteen sus prácticas, que sepan que enseñar es aprender, y que puedan reflexionar sobre sus clases".

La comunicación en la relación pedagógica

Acercarse a la compleja realidad del aula y observar las relaciones e interacciones entre estudiantes y docentes nos lleva a pensar en las formas de comunicación que existen entre ambos. Entonces nos preguntamos: ¿Para qué comunicamos en el espacio de la educación? Una respuesta posible podría ser: para que los demás aprendan y para aprender nosotros también, y como dice Freire "Todos nosotros sabemos algo. Todos nosotros ignoramos algo. Por eso, aprendemos siempre".

Daniel Prieto Castillo (2004) propone un modelo de comunicación, en el que se tienen en cuenta los siguientes aspectos:

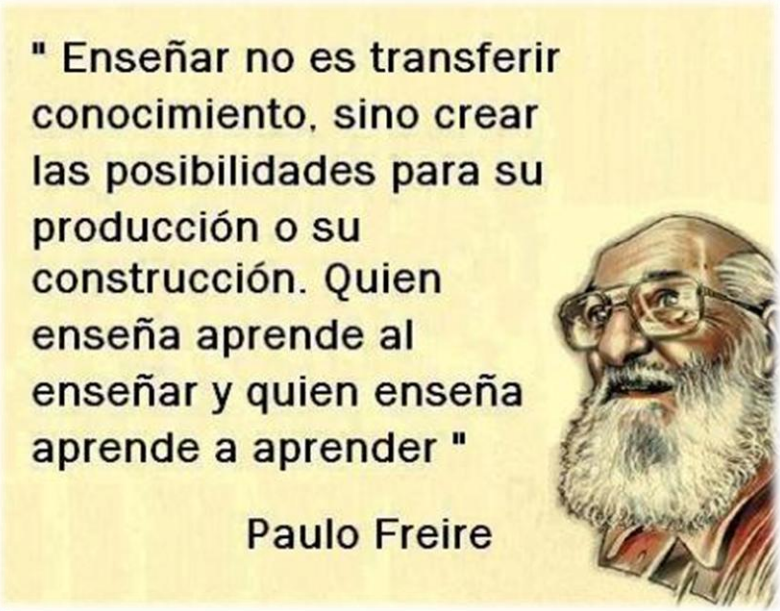
- tiene como protagonistas a los sectores en ella involucrados
- refleja las necesidades y demandas de éstos
- se acerca a su cultura
- acompaña procesos de transformación
- ofrece instrumentos para intercambiar información
- facilita vías de expresión
- permite la sistematización de experiencias mediante recursos apropiados a diferentes situaciones

Asimismo, teniendo en cuenta el tema de la comunicación consideramos que la misma no sólo es importante, sino que es esencial y necesaria para poder llevar a cabo toda propuesta de enseñanza entre los docentes y alumnos, ya que "no se puede hacer educación sin comunicación" (Prieto Castillo 2004).

Para Paulo Freire (1973) la educación misma es comunicación, es diálogo, en la medida en que no es la transferencia del saber, sino un encuentro entre sujetos interlocutores (docentes y alumnos) que buscan la significación de los significados. Ser dialógico es no invadir, no manipular y no imponer consignas.

Además, sostenemos que la enseñanza es el proceso mediante el cual se intenta promover el aprendizaje significativo de otra persona, con esto se hace referencia a que dicho proceso no es ingenuo, y que se ponen en juego intencionalidades, posiciones y voluntades del docente hacia sus alumnos.

Para concluir, con respecto a la relación entre docentes y alumnos universitarios podemos hacer varias preguntas para seguir pensado en la temática: ¿Existe interacción entre el docente y los alumnos? ¿Qué características presenta la interacción? ¿Cómo se muestra el docente ante los alumnos y viceversa? ¿Cómo es el estilo del docente? ¿Manifiesta compromiso con su rol? ¿Es flexible? ¿Qué expectativas tiene de sus alumnos? ¿El docente es un puente entre los conocimientos y el alumno? ¿El alumno participa activamente de su propio conocimiento? ¿Cómo se ve el alumno a él mismo?



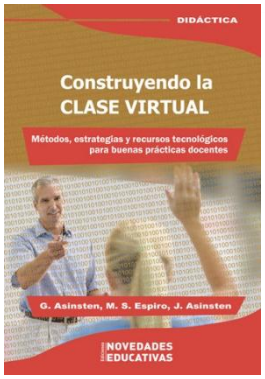
Boletín
ASESORÍA EDUCATIVA UNIVERSITARIA EJE DOCENTE | UNIVERSIDAD MAZA
2014-Año de la Segunda Evaluación Institucional
Diciembre 2014
Año VI, número 5

Publicaciones en Educación

Construyendo la clase virtual

Métodos, estrategias y recursos tecnológicos para buenas prácticas docentes

Gabriela Asinsten, María Susana Espiro y Juank Asinsten



Construyendo la clase virtual concibe el aula como un espacio de comunicación sostenido en una estructura material que, llevada a lo virtual, se puede reconocer como una estructura comunicacional en "la que tienen lugar los intercambios simbólicos -comunicación educativa- entre los actores".
El texto analiza la clase y el aula virtual para detenerse en sus elementos fundamentales: los tiempos, la clase como organizadora del cursado, la periodicidad, los tipos, los momentos de relación entre quienes forman parte de un proceso educativo hasta llegar al estilo de redacción.
Los autores no dejan de hacer referencias a la comunicación como fundamento de la clase virtual. El apartado dedicado a los foros abre el camino a lo que significa la interactividad y la trama del trabajo grupal con un eje fundamental: la construcción del grupo de aprendizaje.
Los autores plantean dos cuestiones fundamentales: el respeto, reconocimiento y vigencia de lo que se ha avanzado en el campo de la educación y de las tecnologías y la necesidad de la presencia del educador para promover y acompañar aprendizajes. ***(Extractado del prólogo de Daniel Prieto Castillo)***

Competencias docentes

Ampliación, enriquecimiento y consolidación
de la práctica profesional

Mónica Coronado

El enfoque de competencias despierta expectativas, inquietudes y suspicacias. Hasta puede resultar urticante cuando se lo utiliza para entender algunos aspectos de la práctica profesional docente.
Las competencias docentes no son un mero "saber instrumental" en tanto que los desempeños profesionales que implica tienen como sostén un corpus integrado de contenidos cognitivos, conocimientos teóricos, habilidades, actitudes y valores que le dan sentido. Este texto elude simplificar tanto la noción de práctica docente como la de competencia: la práctica docente no puede pensarse como neutra en lo político y en lo ético ni reducirse a una serie de destrezas de orden técnico. Por otra parte, es preciso revisar y resignificar la noción de competencia en función del complejo contexto de desempeño laboral docente. Además de categorizarlas como generales, específicas y transversales, la obra aborda las competencias didáctico-pedagógicas: programar, planificar, producir materiales y entornos de aprendizaje, guiar los procesos de enseñanza y aprendizaje y evaluar.

Externos

Para el 15, 16 y 17 de diciembre de 2014 se convoca en la ciudad de Buenos Aires al **IV Congreso Internacional "Nuevas Tendencias en la Formación Permanente del Profesorado",** organizado por el Núcleo Interdisciplinario de Formación y Estudios para el Desarrollo de la Educación (NIFEDE) de la **Universidad Nacional de Tres de Febrero (UNTREF),** conjuntamente con el ICE y el FODIP de la Universidad de Barcelona y la Universidad Pedagógica (UNIPE) de Argentina.

http://untref.edu.ar/sitios_eventos/iv-congreso-internacional-nuevas-tendencias-en-la-formacion-permanente-del-profesorado/

El Congreso se propone, en términos generales, hacer un análisis de las orientaciones que se están desarrollando en el campo de la formación permanente del profesorado y reflexionar sobre su aplicación e implicaciones en la sociedad educativa del futuro.

Lugar: Sede Centro Cultural Borges de la UNTREF (Viamonte 525, 3° piso) en la ciudad de Buenos Aires

l **Tecnológico de Monterrey** invita a toda la comunidad académica de México y el mundo a participar en el **1er. Congreso Internacional de Innovación Educativa**, que se llevará a cabo presencialmente en el **Campus Ciudad de México del 15 al 17 de diciembre de 2014**.

El propósito del congreso es reunir en un evento a los profesores más innovadores, escuchar sus propuestas didácticas y actualizar a los profesionales de la educación con las últimas tendencias en el tema.

http://sitios.itesm.mx/vie/ciie/2014/index.htm

Boletín
ASESORÍA EDUCATIVA UNIVERSITARIA EJE DOCENTE | UNIVERSIDAD MAZA
2014-Año de la Segunda Evaluación Institucional
Diciembre 2014
Año VI, número 5

XIV Coloquio de Internacional de Gestión Universitaria

Miércoles, 3 Diciembre, 2014 - Viernes, 5 Diciembre, 2014

Montevideo (Uruguay)

El XIV Coloquio de Internacional de Gestión Universitaria, que tendrá lugar del 3 al 5 de diciembre de 2014 en Montevideo (Uruguay), focaliza su atención en la gestión del conocimiento y en los nuevos modelos de universidad. El mismo está organizado por la Universidad Federal de Santa Catarina, el Instituto de Pesquias e Estudos em Administraçao Universitária, la Universidad Nacional de Mar de Plata, la Asociación de Especialistas en Gestión de la Educación Superior, la Universidad Nacional de Tres de Febrero, la Universidad Tecnológica nacional, la Universidad Tecnológica Intercontinental (Paraguay), la Universidad Nacional de Caaguazú (Paraguay) y la Universidad Veracruzana (México).