2019: "Año de la Exportación" - "25 años del Colegio UMaza"

Abril—Mayo 2019
Año XI, número 2

ASESORÍA EDUCATIVA UNIVERSITARIA · EJE DOCENTE

GESTIÓN 2016-2020

BOLETÍN DOCENTE

Estimados profesores:

Nos complace compartir con ustedes una nueva edición de nuestro Boletín Docente. Este mes les proponemos abordar la temática del "**Futuro de la Educación Superior".** Recuerden que también sus sugerencias nos enriquecen. Esperamos poder seguir acompañándolos y continuar promoviendo el trabajo colaborativo.

Noticias UMaza

El 19 de Marzo se realizó la primera reunión del año del **CPRES Nuevo Cuyo.**

Durante la jornada se realizaron talleres relacionados a temáticas académicas, de posgrado, extensión y ciencia y tecnología propuestos por la coordinación del CPRES

Ir a la Noticia: https://goo.gl/byjDJv

Contacto

Asesoría Educativa Universitaria
Eje Docente

Edificio Huarpe
Planta baja

0261- 4056200
Interno 227

Seguinos en Facebook, nos encontrás como:

Somos Asesoría Educativa UMaza

Para consultar los **boletines anteriores:**

http://www.umaza.edu.ar/nota-boletin-docentes

Agenda 2019

Abril

02: Día del Veterano y de los Caídos en la Guerra de Malvinas

12: Cambio de abanderados y escoltas– 19.30hs.

18: Jueves Santo

19: Viernes Santo

22 al 26: Semana de la Ingeniería

Mayo

1: Día del Trabajador

3: Asueto por el día de la Universidad

4: Día de la Universidad J. Agustín Maza y Colación de grado.

25: Día de la Revolución de Mayo

27 al 31 : Semana de las Ciencias Empresariales y Jurídicas

Futuro de la Educación Superior

Por Dr. Daniel R. Miranda

En la Educación Superior es muy importante conocer cuáles son las principales tendencias o escenarios del mañana, lo que nos obliga a prepararnos para que el futuro no nos tome desprevenidos, evitar oportunidades perdidas y sobre todo no generar incertidumbres.

El estudio del futuro de la Educación Superior termina siendo el insumo, y los planes estratégicos y los lineamientos de acción y planificación el producto. En definitiva, más que saber realmente cómo será el futuro, termina siendo más importante el proceso mismo del ejercicio prospectivo o sea con un enfoque dinámico donde el interés se centra en la evolución, el cambio y la dinámica de los sistemas sociales, asumiendo todas las variables cualitativas y cuantitativas.

La Educación Superior es una actividad profundamente sensible por ser la base del desarrollo de cualquier sociedad que se proyecte y no puede soslayar la necesidad de la planificación estratégica mencionada.

El futuro no debe verse desde una perspectiva determinista sino por el contrario, como la gran oportunidad de ir trabajándolo y moldeándolo desde el presente.

Para los próximos años, en nuestro país, los escenarios que pueden plantearse están cargados de alta incertidumbre y quizás no sean tan fáciles de prever, lo que implica para las instituciones educativas realizar un gran esfuerzo reflexivo y anticipatorio para detectar, desde este escenario, los cambios que pueden condicionar el futuro.

De esta manera, la prospectiva tiene un papel clave que señala las tendencias, revierte las que resulten negativas para el buen desarrollo del país e impulsar decisiones favorables, acertivas y participativas.

La Educación Superior en general y las Universidades en particular ya están inmersas en un contexto eminentemente globalizado, esto torna a muchos de los aspectos de la dimensión educativa y de la formación profesional en más competitivos. La Educación Superior es única y pública pudiendo ser privada o estatal.

Es muy importante que ante la globalización la Educación, ésta corra el riesgo de convertirse en una suerte de herramienta al servicio de intereses de grupos de poder, claudicando sus verdaderos fines: inclusión, participación y compromiso social.

Hay que reconocer que ahora las Universidades deben ser globales en cuanto a sus planes, ofertas y perspectivas en la sociedad del conocimiento y deben desarrollar procesos de territorialización y de internacionalización.

La explosión demográfica en Latinoamérica y sus consecuencias ya han sido advertidas en cuanto a sus impactos en la Educación Superior, por lo tanto en el caso de las Universidades deben dinamizarse a fin de mejorar sus respectivas planificaciones, ser más eficientes y productivas y obtener mayor número de matriculados y fuentes de financiamiento.

Las Universidades deberán adaptar sus planes de estudios y la creación de nuevas carreras pensando en la aldea global, la exigencia de nuevas formas de enseñanza y la aplicación de las TIC.

Las Universidades deberán en el futuro equilibrar tres aspectos fundamentales: desarrollar la mejor investigación aplicada posible, insertarse al mercado competitivo y globalizado a través de la interdependencia Universidad – Empresa – Sociedad y en tercer lugar seguir formando los mejores profesionales factibles.

Deberemos pasar del paradigma del e-learning al e-teaching. Se deberán proponer más ofertas de formación profesional acorde a los nuevos tiempos, como mencionara, a la fecha no se han propuesto ni la mitad de las carreras que necesitaremos para dentro de quince años, que se adecuarán a los nuevos retos sociales, ambientales y tecnológicos. La Universidad del mañana debe ampliar su logística fundamentalmente en la educación virtual pero sin abdicar sus principios rectores: la calidad académica, la ciencia y tecnología y la responsabilidad social.

Con el proceso de internacionalización, la comunidad universitaria se volverá cada vez más heterogénea en cuanto a procedencias y características del alumnado y de sus docentes: diferentes culturas, razas, religiones, costumbres, y también deberá acondicionarse, humana y materialmente, para recibir personas de diferentes edades, habilidades, discapacidades y géneros.

Los neoalumnos y los neoprofesores tendrán una visión y apertura mayor, así como un conocimiento más integral de la persona, de sus inteligencias múltiples, talentos y valores. El docente conocerá lo que socialmente significa vivir " la realidad virtual" de muchos de sus estudiantes, para llegar a ellos con sus mismos lenguajes y códigos.

Es imprescindible que la Universidad del futuro trabaje para la PAZ, por lo que deberá incluir, directa o indirectamente, en sus trayectos curriculares, aspectos que formen para una verdadera cultura de la convivencia, el respeto y la tolerancia.

Las tecnologías se insertarán creativamente en los planes de estudio, en las aulas presenciales y virtuales sin olvidar de algo fundamental: el contacto personal, sin olvidar la riqueza del contacto sensorial y el diálogo directo con sus coetáneos y profesores. Esto debe estar adaptado a los nativos digitales en peligro de ser dependientes excesivos de las tecnologías e incapaces de construir juicios críticos o estructurar pensamientos, todo esto debe estar previsto en el desarrollo de currículas por competencias.

Hay que orientar fuertemente hacia la investigación y el desarrollo de nuevos conocimientos en ciencia, tecnología e innovación productiva, sin dejar de lado la transferencia a la comunidad. Deberán desarrollarse nuevos programas que integren sinérgicamente: la nanotecnología, la robótica, la biotecnología, las ciencias cognitivas y las ciencias de la información, ofreciendo nuevos cursos de posgrado como complementación de los campos del conocimiento.

La Universidad del futuro debe intensificar la interdisciplina y la intersectorialidad para favorecer el trabajo en equipo desde el pregrado o del grado, favorecer el desarrollo de competencias en nuevas tecnologías aplicadas a la educación: manejo de redes virtuales, e-teaching de formación continua, de capacitación para los nuevos trabajos que se ofrecerán, en el aprendizaje virtual y experimental y en los procesos colectivos de producción del conocimiento.

La conciencia ambiental es vital para los universitarios, la sostenibilidad ambiental debe estar contemplado en todo plan estratégico de educación superior, pero la conciencia ambiental debe estar sustentada en cultivar la conciencia del propio " ambiente interior".

A nivel superior, la educación debe revalorar inteligencias afectivas, sociales y emocionales que cultiven el "ser" persona, pero al mismo tiempo, el " ser integrante de una sociedad, de un entorno natural y humano y también de un universo espiritual que exige una ética integral y global".

Publicaciones en Educación

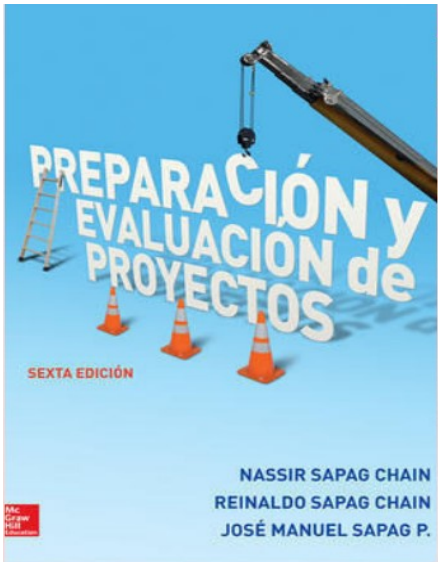
Sugerencias realizadas en base a las novedades editoriales, no implica su existencia en Biblioteca UMaza.

Métodos para la enseñanza de las competencias

Autoras: Laia Arnau Belmonte, Antoni Zabala Vidiella

Editorial: Noveduc

El reto que plantea una enseñanza de competencias para la vida presenta dos desafíos: el de la necesidad de que los contenidos de aprendizaje sean aprendidos de manera funcional y el de la introducción de contenidos relacionados con el ámbito personal, interpersonal y social.
Teniendo en cuenta estas premisas, se han seleccionado diez métodos con el objetivo de dar una visión global de las diferentes posibilidades de afrontar los procesos de enseñanza en el aula.

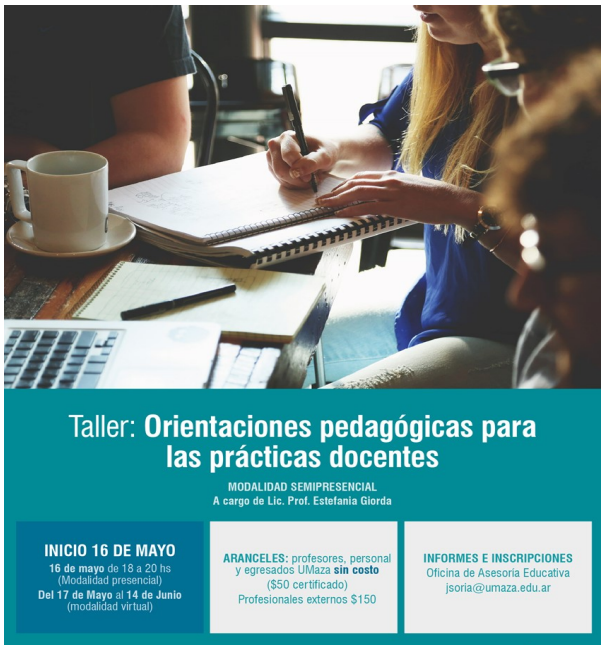


Preparación y evaluación de Proyectos

La sexta edición plantea nuevas metodologías de investigación de mercados y se examinan algunos criterios de evaluación, se optimizan temas como la estimación del costo capital, estimación de la demanda, la transversalidad y alcance de estudio de mercado. Aborda un nuevo enfoque sobre el análisis de riesgo.

DISPONIBLE EN BIBLIOTECA UMAZA

BOLETÍN DOCENTE



Eventos UMaza

Orientaciones Pedagógicas para las prácticas docentes

Modalidad: Semi-presencial

Fecha: 16/05: Presencial de 18 a 20hs.

17/05 al 14/06 Virtual.

Lugar: UMaza

Información e Inscripciones: jsoria@umaza.edu.ar

Abordaje inclusivo en la Universidad. Nuestros estudiantes en aulas heterogéneas. Estrategias de abordaje y acompañamiento desde el rol docente.

Información e Inscripciones:
cpece@umaza.edu.ar

La misma capacitación se ofrecerá varias veces:

SEDE	Día	Hora	Profesoras capacitadoras
Gran Mendoza	Jueves 25/04	18.30 a 20.30	Lic. Paola Salvador Dra. Viviana Garzuzi. Lic. Tatiana Lowi. Lic. Laura Bruera
Valle de Uco	Viernes 26/04	15.30 a 17.00	Lic. Virginia Ríos
Este	Lunes 22/04	18.30 a 20.30	Lic. Alejandra Martínez
Sur	Miércoles 24/04	17.00 a 19.00	Lic. Belén Maiztegui

Eventos Externos

2º Congreso Argentino de Educación Emocional

Fecha y horario: 4 de mayo de 8:00 a 18:30hs. Acreditaciones a partir de las 7:30hs.

Sede: Auditorium Montoya. ISARM, Instituto Superior Antonio Ruiz de Montoya. Ayacucho 1962, Posadas, Misiones.

Destinatario: Investigadores. Docentes y Directivos de todos los Niveles del Sistema Educativo. Psicopedagogos. Psicólogos. Médicos. Terapistas Ocupacionales. Profesionales de la Salud Mental. Lic. en Cs. de la Educación. Lic. en Filosofía. Antropólogos. Comunicadores Sociales. Profesionales afines. Estudiantes avanzados. Más interesados/as en la temática.

Información: https://www.noveduc.com/evento/1345

II Jornadas Cuyanas de Relaciones Internacionales

Fecha: 9 y 10 de Mayo

Lugar: Mendoza, Argentina.

Se trata de una nueva edición de las **Jornadas Cuyanas de Relaciones Internacionales** organizadas por el Centro de Estudios de Relaciones Internacionales y Medio Ambiente (CERIMA) que tienen como objetivo promover una instancia de debate académico a nivel local, regional y nacional que aborde algunas de las diversas problemáticas referidas a las Relaciones Internacionales y la política exterior en nuestro país

Información: jornadacuyanarrii@gmail.com